

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
Кежемского района Красноярского края

Директор МКОУ Тагарская СОШ
Безруких О.И.



Адаптированная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся в начальной школе с тяжёлыми нарушениями
речи (вариант 5.1)

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы НОО.....	18
1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	22
2. Содержательный раздел.....	37
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы....	37
3. Организационный раздел.....	49
3.1. Учебный план.....	49
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана коллективом учителей МКОУ Тагарская СОШ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, особенностями образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей.

Нормативно-правовая база программы строится на основе:

- Основных положений Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ТНР;
- Устава МКОУ Тагарская СОШ
- ООП НОО МКОУ Тагарская СОШ и других нормативных документов.

Данная программа рассчитана на четыре года (возраст 6,6 – 11 лет) школьной жизни детей с ТНР. Именно на этой ступени образования создаются предпосылки для последующего решения более сложных задач, связанных с обеспечением условий для развития личности школьника, его речи, сознания, способностей и самостоятельности.

Адаптированная образовательная программа НОО учитывает специфику обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи, обусловленную особенностями психического и речевого развития этих детей, наличием речевой патологии, отрицательным влиянием нарушений речи на формирование познавательной деятельности.

Специфика содержания и методов обучения детей с ТНР является особенно существенной в младших классах специальной направленности, где формируются предпосылки для овладения школьной программой старших классов, в значительной мере обеспечивается коррекция расстройств речи нарушений психомоторного развития.

Учитывается тесная взаимосвязь формирования речи и мышления как при нормальном, так и при аномальном психическом развитии.

В структуре дефекта детей с ТНР обнаруживается сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности. Нарушение речи отрицательно влияют на формирование мыслительных операций анализа,

синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования. У детей страдают не только вербальный интеллект, вербально-логическое мышление, но и многие неречевые высшие психические функции: зрительное восприятие, пространственные представления, слуховое восприятие, способность анализировать образ, вычленять общее. Сложное сочетание нарушений речи и познавательной деятельности не может не отразиться на школьном обучении, на овладении грамотой, счетными операциями и требует особого подхода к разработке программы, учитывающей структуру речевого дефекта и обеспечивающей единство коррекционного и развивающего обучения.

Кроме того, адаптированная образовательная программа НОО для детей с ТНР учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и
- оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

В адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

НОО – начальное общее образование;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

АООП НОО – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;

ТНР – тяжёлые нарушения речи;

ШПМПк – школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

**Цели и задачи реализации
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с ТНР**

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с ТНР является формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни;
- результаты коррекционно-развивающего обучения: коррекция нарушений речевых и неречевых психических функций и поведения, что делает возможным обеспечить овладение адаптированной образовательной программой НОО.

В соответствии с ФГОС НОО на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений

в сфере образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основе реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликофессинального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального, психоречевого развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с особой тяжестью психоречевого дефекта), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

с тяжёлыми нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Наблюдаемые у детей с тяжёлыми нарушениями речи серьёзные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Детям с речевыми расстройствами свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. Особенности такой личности являются пониженный фон настроения, астенические черты, нередко ипохондричность, тенденция к ограничению социальных контактов.

В целом, дети с тяжёлыми нарушениями речи недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивая их. В большинстве случаев объективная личностная характеристика не совпадает с их самооценкой, многие из своих черт характера дети не отмечают и не оценивают. Детям с патологией речи присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР, относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений; координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование двух компонентов – академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и форсированности жизненной компетенции учащихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том

числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;
- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает

возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода и развивающей системы обучения являются:

- *Принцип непрерывного общего развития* каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, речевое, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка.
- *Принцип целостности образа мира* связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- *Принцип практической направленности* предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- *Принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей* школьников. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более

подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым).

- *Принцип прочности и наглядности* реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что предусмотрено структурой учебников УМК «Школа России» и «Перспективная начальная школа».
- *Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, характером нарушений речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими

содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода для обучающихся с ТНР обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, отказ от репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с ТНР является включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности учащихся.

В адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей,

предусмотренных ФГОС НОО;

- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

**Общая характеристика
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи**

Младший школьный возраст определяется моментом поступления ребёнка в школу: 6,6-7 лет. Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, который приходится на возраст 7 лет. Это означает кардинальные изменения в системе социальных отношений и деятельности ребёнка, который совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, наличие внутреннего плана действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников.

Младший школьный возраст является благоприятным для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы, «умения учиться»;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становление адекватной самооценки, развитие критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоение социальных норм, нравственного развития; развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и

преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществлённый каждым ребёнком. Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал свою ценность и неповторимость.

Ожидаемый результат:

- достижение уровня элементарной грамотности;
- сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми;
- развитие устойчивого познавательного интереса обучающегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций;
- формирование коммуникативной культуры и самостоятельности;
- формирование нравственных и этических начал личности;
- формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации в ней;
- ослабление тяжести психоречевых нарушений;
- формирование навыков коммуникативного общения;
- готовность ученика к продолжению образования на следующем уровне.

В соответствии с возрастными и психо-речевыми особенностями обучающихся с ТНР адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования делится на три этапа:

Первый этап (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Основные его цели – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка – неперемное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы

обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через реализацию школьной коррекционно-развивающей программы по формированию учебной мотивации первоклассников и развитию позитивного отношения к школе.

Второй этап (вторая четверть 1-го класса – первое полугодие 4 класса). Его основная цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к партнерам.

Третий этап (второе полугодие 4-го года обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования – обеспечить постепенный, некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Основные периоды учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в

календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три периода: период совместного проектирования и планирования задач учебного года (период «запуска»); период постановки и решения учебных задач года; рефлексивный период учебного года.

Период совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)

Основными задачами первого периода учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести психоречевую диагностику обучающихся;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первого периода учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий обучающихся и учителя:

I этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам, обследование речи обучающихся;

II этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/ средств предметных действий) на основе данных стартовых работ, обследования речи через организацию самостоятельной работы учащихся;

III этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

IV этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний и речи.

Период совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь – первая половина апреля)

В этом периоде в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения ведущих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств,

условий и результатов выполнения задания;

- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (до 10 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивный период учебного года (вторая половина апреля – май)

Основными задачами заключительного периода учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);
- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (речевые конференции).

Данный период имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

I этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

II этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

III этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год («Речевая конференция»).

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

- через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
 - возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР для всех предметных областей и специальных курсов являются общими и заключаются в следующем:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие:

- овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;

- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- сформированность основ российской гражданской идентичности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- владение этическими чувствами, доброжелательностью и эмоционально-нравственной отзывчивостью, пониманием и сопереживанием чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; умение задавать вопросы;
- использование речи для регуляции своих действий; построения

монологического высказывания;

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе каждого учебного предмета.

Образ выпускника начальной школы:

- это ученик, который овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счёта, письма и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, который преодолел нарушения звукопроизносительной стороны речи и у которого отмечается значительное ослабление психоречевого дефекта;
- это ученик, который овладел первым уровнем развития самостоятельной деятельности – копирующим действием;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для обучающихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) результаты образования включают:

предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является необходимым условием реализации системы требований ФГОС.

В педагогических измерениях принято различать три уровня результатов образования.

Первый уровень – планируемый, тот, который заложен в ФГОС и реализован в учебниках и методических пособиях.

Второй уровень – реализуемый – характеризует те результаты, к которым стремится конкретный учитель в конкретной школе, – в зависимости от своих личностных установок, отношения к предмету, профессиональной квалификации.

В процессе измерений появляется третий уровень – достигнутый, уровень реальных достижений учащихся.

ФГОС гарантирует возможность для достижения каждым учащимся планируемых результатов образования при выполнении условий организации учебного процесса.

Система оценки создана с целью получения объективной информации об уровне и качестве освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР.

Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР являются:

- основой для итоговой оценки образовательных результатов обучающихся, завершивших начальную ступень обучения, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- основой для аттестации работников начальной школы;
- основой для аттестации учреждений начального общего образования.

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения учащихся школы, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС.

Модель системы оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР нацелена на оценку результатов их освоения. Основными компонентами модели являются:

- объекты и содержание оценки;
- процедуры, инструментарий и критерии оценки;
- методы и средства оценки;
- основные группы пользователей;
- цели использования результатов.

В системе оценивания в начальной школе используются:

- **внутренняя оценка**, выставляемая педагогом, школой;
- **внешняя оценка** проводится, как правило, в форме

неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации школы и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.);
- **объективные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов) процедуры и оценки;
- **оценивание достигаемых** образовательных результатов, оценивание **процесса** их **формирования** и оценивание **осознанности** каждым обучающимся **особенностей развития** его собственного процесса обучения;
- **разнообразные формы** оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации;
- **интегральная оценка**, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполненные в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словарики, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность учащихся** в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используют следующие три вида: **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

С целью проведения текущего оценивания используют следующие

методы оценивания: наблюдение, оценка выполнения деятельности (основана на выборе ответа, или кратком свободном ответе, или открытом ответе), портфолио (подборка детских работ, демонстрирующая нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии), самоанализ (для ситуаций, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции).

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие инструменты: критериальные описания, эталоны, памятки, линейки достижений.

Проверочные работы по предметам составлены с приложением данных контрольно-измерительных материалов.

Критерии, по которым может происходить оценивание того или иного вида деятельности ребенка, зависят от тех целей и задач, которые ставит перед собой учитель, и тех задач, которые ставит перед собой ребенок. Все умения можно условно разделить на 5 групп: учебно-логические, учебно-коммуникативные, учебно-организационные, учебно-управленческие и учебно-информационные.

Учебно-информационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включаться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей и т. д.

Учебно-коммуникативные:

- умение распределять роли в процессе совместной учебной деятельности;
- умение проговорить цель, задачи и предполагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока;
- умение участвовать в учебном диалоге и т.д.

Учебно-логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение действовать по аналогии;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;
- умение предоставить информацию графически;
- умение давать определение понятия по существенным признакам, опираясь на модель и т. д.

Учебно-информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;

- умение пересказывать учебную информацию;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и т. д.

Учебно-управленческие умения:

- умение определять учебную задачу;
- умение сравнивать полученный результат с учебной задачей;
- умение оценивать свою учебную деятельность и деятельность одноклассников;
- умение определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причину;
- умение планировать свои дальнейшие действия по устранению недочетов.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации), а также в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов) или демонстрации примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

Планируемые (ожидаемые) результаты обучения и показатели их достижения выпускниками школы приведены в примерных адаптированных программах по всем учебным предметам и будут использованы учителями начальной школы в исходном варианте. Основным критерием достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР является успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего оценивания. При установлении критериев успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР рассматривается достижение учащимися планируемых результатов для трех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Успешность освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (в зависимости от целей, с которыми проводятся оценочные процедуры) свидетельствует об:

- *успешности выпускника* в освоении планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- *успешности выпускников класса* в освоении планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации учителя, который ведет данный класс;

- *успешности выпускников классов школы* в освоении планируемых результатов начального образования – определяется в ходе итоговой аттестации выпускников всех классов данной начальной школы.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ТНР планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только **предметные и метапредметные результаты**.

<i>Процедура оценки</i>	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<i>Предмет оценки:</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. <i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы: – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения; – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении. <i>Инструментарий, формы оценки:</i> комплексные работы на межпредметной основе,	<i>Предмет оценки:</i> сформированность действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие системы опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний. <i>Задача оценки данных результатов:</i> определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных (сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения; определение готовности обучающихся для обучения в школе 2-го уровня; определение возможностей индивидуального развития обучающихся. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, обучающиеся. <i>Форма проведения процедуры:</i> Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация школы (заместители директора по УВР и УМР в рамках внутришкольного контроля); в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на

контрольные работы по русскому языку и математике.	межпредметной основе); на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i> 1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня). <i>Инструментарий:</i> В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией. <i>Методы оценки:</i> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). <i>Осуществление обратной связи через:</i> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
---	--

Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения учащихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- самоопределение;
- смыслообразование;
- морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- *сформированности внутренней позиции школьника, которая находит*

отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- *сформированности основ гражданской идентичности* – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ СОШ №19, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности,

психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Процедура оценки	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<i>Предмет оценки:</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности МКОУ Тагарская СОШ <i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте. <i>Инструментарий:</i> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне.	<i>Предмет оценки:</i> сформированность отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание моральных норм и суждений). <i>Задача оценки данных результатов:</i> оптимизация личностного развития обучающихся. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся. <i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы. 2. Заместители директора по УВР и УМР в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов. 3. Педагог-психолог при переходе обучающихся в школу второй ступени. <i>Персонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит: 1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса. 2. Педагог-психолог в рамках работы с детьми «группы риска» по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ТПМПк.

	<i>Инструментарий:</i> 1. Типовые задания по оценке личностных результатов представлены в книге: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.:Просвещение,2008. 2. Методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося, представленных в книге: Воспитательный процесс – изучение эффективности/под редакцией Е.Н.Степанова. – М.: Творческий центр, 2003. 3. Методики изучения уровня адаптации для 1 и 4 классов: опросник для учителя Александровой Э.А., Методика исследования эмоционально-психологического климата Карповой Г.Н. (4 класс). <i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, консультирование. <i>Результаты продвижения</i> в формировании личностных результатов в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, педагога-психолога. <i>Осуществление обратной связи через:</i> 1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио). 2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение, поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.
--	--

Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера

ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень усвоения учащимся УУД.

Особенность контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, в отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;
- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

<i>Процедура оценки</i>	
Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<i>Предмет оценки:</i> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения. <i>Форма проведения процедуры:</i> неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников	<i>Предмет оценки:</i> сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. <i>Задача оценки данных результатов:</i> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> администрация, учитель, педагог-психолог, обучающиеся.

начальной школы: в рамках аттестации педагогов и аккредитации МКОУ Тагарская СОШ проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ. <i>Субъекты оценочной деятельности:</i> специалисты, не работающие в МКОУ Тагарская СОШ <i>Инструментарий, формы оценки:</i> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.	<i>Форма проведения процедуры:</i> <i>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</i> проводит администрация школы: 1) заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия) 2) заместители директора по УВР в рамках внутришкольного контроля: по изучению состояния преподавания предметов; по изучению состояния организации внеурочной деятельности; в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе); на этапах рубежного контроля. 3) педагог-психолог при переходе обучающихся на II уровень обучения (коммуникативные, регулятивные, познавательные). <i>Персонифицированные мониторинговые исследования проводят:</i> 1) учитель в рамках: внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации. 2) педагог-психолог в рамках итогов коррекционной работы; 3) ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах. <i>Инструментарий:</i> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов УУД, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А. Г. Асмолову). 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой). 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой). 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность). <i>Методы оценки:</i> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение. Результаты продвижения в формировании таких действий, как коммуникативные и регулятивные действия, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или
---	---

	опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.
--	---

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Организация накопительной системы оценки.

Портфель достижений

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. Рабочий Портфолио обучающегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование УУД;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения;
- педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана; – предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфель достижений (портфолио) – инструмент накопительной оценки. Для него обучающийся собирает в течение учебного года самые разные материалы по разделам. В состав портфолио младшего школьника для характеристики сторон, связанных с его учебной и внеучебной деятельностью, должны входить:

- *подборка детских работ*, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Это: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- *систематизированные материалы текущей оценки* – отдельные листы наблюдений, оценочные листы и результаты тематического

тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

- *материалы итогового тестирования;*
- *результаты выполнения итоговых, комплексных работ;*
- *грамоты, дипломы, сертификаты, подтверждающие участие и достижения обучающегося во внеурочной деятельности.*

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «портфолио» (дневника, накопительной папки).

«Портфолио» обучающегося представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов:

- *всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов;*
- *продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.);*
- *«карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.*

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий:

- *по русскому языку и литературному чтению* – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по математике* – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по окружающему миру* – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- *по предметам эстетического цикла* – фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по *технологии* – фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по *физкультуре* – дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Содержанием оценивания становится собирание материалов для портфолио, отбор, пересмотр и их представление в конце учебного года. Оценка содержимого «портфеля» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на формирование полноценного развития детей младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Данная программа рассчитана на специалистов (учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов) и учителей, может быть полезной родителям обучающихся с ТНР.

Цель программы

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ТНР выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в

- соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы

- своевременное выявление трудностей адаптации в образовательно-воспитательном процессе обучающихся с ТНР;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ТНР в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности, создание условий, способствующих освоению АООП НОО для обучающихся с ТНР и их интеграции в общеобразовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.
- Организация психоло-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих **основных принципов:**

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение данного принципа требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. *Приоритетность коррекции каузального типа.* В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение

причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. *Деятельностный принцип коррекции.* Основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Необходимо учитывать соответствие хода психического и личностного развития ребенка нормативному.

6. *Комплексность методов психологического воздействия.* Необходимо использовать в обучении и воспитании детей с ТНР многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание.

7. *Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.* Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка, принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Планируемые результаты реализации программы:

1. Построение образовательного процесса обучающихся на основе комплексной диагностики.

2. Преодоление нарушений в речевом развитии.

3. Снижение уровня стрессового состояния обучающихся.

4. Успешная адаптация первоклассников в учебно-воспитательном процессе.

5. Создание положительной информационной среды для родителей и выстраивание эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.

6. Своевременное выявление обучающихся, имеющих школьную дезадаптацию.

7. Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы: (повышение учебной мотивации, развитие высших психических

процессов, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми).

Достижения планируемых результатов коррекционной работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ТНР.

Направления работы:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками – сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание программы коррекционной работы:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ТНР коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Этапы реализации программы

I этап – этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Целью данного этапа является сбор и анализ информации об обучающихся всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре-октябре.

Результат:

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

II этап – планирование, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Целью данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

Результат:

- специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность;
- планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий детей с ТНР.

III этап – этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Целью данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле-мае.

Результат:

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

IV этап – этап регуляции и корректировки деятельности (регулятивно-корректировочная деятельность). Целью данного этапа является корректировка

тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае-июне.

Результат:

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ТНР;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Коррекционная работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ТНР в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;
- многоаспектовый анализ личностного и познавательного развития ребенка с ТНР;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ТНР.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник (фельдшер), учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения обучающегося по АООП НОО с ТНР является реализация Федеральной целевой программы для успешной социализации детей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- *диагностику* логопедическую, психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;
- создание благоприятных *социально-педагогических условий* для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую *помощь* ребенку.

Диагностика проводится 2 раза в год и включает в себя:

- психологическое обследование: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”; методика кружки; опросник «Школьная тревожность» для учителя и родителей, методика «Лесенка», «Тест простых поручений», «Рукавички» (Г.А. Цукерман), «Карта наблюдений».
 - логопедическое обследование: обследование устной речи по Т.А. Фотековой;
 - педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт» под редакцией М.Р. Битяновой;
 - социальное обследование: сбор и обработка информации о семье и жилищных условиях обучающихся;
 - медицинское обследование: анализ медицинских карт.
- Благоприятные социально-педагогических условия:*
- обучение в первую смену;
 - пятидневная рабочая неделя;
 - организованное питание, обеспечение учебниками;
 - соблюдение режимных моментов (прогулка, динамические паузы).

Работа ПМПк

Цель ПМПк: осуществление сопровождения всех участников образовательного процесса.

В задачи консилиума входит:

1. Выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении обучающихся.
2. Разработка индивидуальных программ социально-психолого-педагогического сопровождения обучения и коррекции развития, индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Формирование социального заказа для постановки обучающегося на внутришкольный учет.
4. Принятие решения об индивидуальном сопровождении обучения и коррекции развития.
5. Консультации в решении сложных и конфликтных ситуаций.

Принципы работы консилиума:

- уважение к личности обучающегося и опора на положительные качества личности и развития, на основе этического принципа "не навреди".
- интеграция социальных, психологических и педагогических знаний, с целью максимальной социально-педагогической диагностики.

Функции консилиума:

Диагностическая функция заключается в изучении социальной ситуации развития, определении доминанты развития (направленности личности); потенциальных возможностей и способностей обучающихся, распознавании характера отклонений в поведении, учебной деятельности и общении обучающихся.

Воспитательная функция включает в себя разработку форм и методов социально-педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям (законным представителям), самому обучающемуся и активу школьного самоуправления.

По характеру эти меры могут быть медицинского, социального, контролирующего, дисциплинирующего и коррекционного характера.

Реабилитирующая функция предполагает защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Просветительская функция предполагает проведение всеми специалистами сопровождения консультаций для родителей и педагогов по запросу и семинаров в течение года.

Сущность школьной реабилитации состоит в преодолении обструкции состояния и психологической незащищенности, дискомфорта.

Систематически действующий, с постоянным составом участников, консилиум наделен правом рекомендовать и контролировать, может рассматриваться как самостоятельная форма коллективной социально-психолого-педагогической деятельности со специфическим кругом психолого-педагогических и воспитательных задач.

Документация консилиума включает в себя несколько основных документов:

- приказ по организации консилиума и его постоянном составе на учебный год;
- годовой план работы консилиума;
- бланк приглашения родителей (официальных представителей) на консилиум;
- протокол заседания консилиума;
- характеристики классного руководителя, заключения педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, выписки из медицинской карты,
- результаты диагностик;
- решение консилиума;
- архив консилиума.

Документация хранится у педагога-психолога консилиума и выдается только специалистам, работающим в консилиуме. Документация хранится в течение 10 лет, после этого она подлежит уничтожению.

Председатель и специалисты, участвующие в работе консилиума, несут ответственность (в административном порядке) за конфиденциальность информации о детях, проходивших обследование

или находящихся на коррекционно-диагностическом обучении в специальных (коррекционных) классах.

Коррекционная работа для обучающихся с ТНР осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ТНР организованы в индивидуальной и групповой форме и имеют следующие направления:

Логопедическое

Цель логопедического сопровождения: выявление и преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи.

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок реализации</i>
Диагностическое обследование	Изучение актуального уровня речевого развития по Фотековой Т.А. Экспресс-диагностика	Сентябрь Май
Логопедические занятия	Развитие всех сторон речи: - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры); - развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); - развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); - уточнение, расширение и обогащение лексического словаря учащихся с ТНР; - формирование грамматического строя речи; - развитие связной речи; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие речевого дыхания; - развитие коммуникативности, успешности в общении	В течение года
Консультации для родителей и учителей	Как помочь ребенку дома, на уроке. Подготовка документации для прохождения ПМПК	По запросу в течение года
Родительские собрания, семинары	Ознакомление с результатами диагностики. Взаимодействие школы и семьи	В течение года

Психологическое

Цель психологического сопровождения (осуществляет педагог-психолог): осуществлять коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок реализации</i>
-----------------------------	-------------------	------------------------

Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры	Формирование у детей адекватной установки в отношении учебного процесса	I четверть
Родительские собрания	Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе	I четверть
Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные методы	Развитие социальных и коммуникативных умений	II четверть
Диагностика	Познавательные и регулятивные УУД. Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий	III четверть IV четверть
Беседы с классными руководителями и родителями	Результаты диагностики УУД	III, IV четверти

Педагогическое

Цель педагогического сопровождения (осуществляет учитель): обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок реализации</i>
Диагностическая деятельность	Изучение готовности ребенка к школе. Входные контрольные работы. Проверка уровня сформированности УУД. Наблюдение за обучающимися и их семьями	1 класс – сентябрь Сентябрь Апрель В течение года
Педагогическая деятельность	Уроки, классные часы	В течение года
Внеурочная деятельность	Внеклассные мероприятия, проекты	В течение года
Научно-просветительская деятельность	Родительские собрания, посещение семей. Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах	Раз в четверть Раз в четверть

Медицинское

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения (осуществляет медицинский работник): формировать привычки здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, сотрудничество с родителями в вопросах медицинского сопровождения.

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок реализации</i>
Организационные мероприятия	Антропометрические исследование (измерение веса, роста, остроты зрения, обследование кожи и на педикулез). Проверка листов здоровья. Рассаживание обучающихся. Контроль физической нагрузки на уроках физкультуры	Сентябрь Раз в четверть Начало года Раз в полугодие

		В течение года
Лечебно-профилактическая работа	Прививки против гриппа и по возрасту (с согласия родителей). Реакция Манту. Диспансерные осмотры и осмотры специалистами с предварительной сдачей анализов. Проведение амбулаторных приемов	В течение года Раз в год По плану детской поликлиники В течение года
Санитарно-гигиенические мероприятия	Контроль за санитарным состоянием школы, столовой и качеством питания	В течение года
Санитарно-просветительная работа	Газеты, листовки, беседы	В течение года

Социальное

Цель социально-правового сопровождения (осуществляет социальный педагог): знакомить обучающихся с правами и основными свободами человека; развивать у обучающихся с ТНР навыки социальной компетенции и правового поведения.

<i>Перечень мероприятий</i>	<i>Содержание</i>	<i>Срок реализации</i>
Социальный паспорт	Изучение семей класса, создание банка данных малообеспеченных, неблагополучных семей, семей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь-октябрь
Включение родителей в воспитательный процесс	Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок	В течение года (по мере необходимости)
Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся	В течение года (по мере необходимости)
Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (Совет профилактики, ПДН, КДН)	Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе	В течение года (по мере необходимости)
Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации. Тематические родительские собрания. Классные часы	Выработка способности у обучающихся самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков.	В течение учебного года
Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся	Своевременное оказание социальной помощи и поддержки	В течение учебного года

в ТЖС		
Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей	Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи	По плану
Контроль посещаемости уроков	Контроль за поведением обучающихся	Еженедельно

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи, предоставляемой в МКОУ Тагарская СОШ обучающимся с ТНР.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. *(Учебный план прилагается).*

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Успешной реализации АООП для обучающихся с ТНР в МКОУ Тагарская СОШ способствует полная укомплектованность педагогическими работниками. Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг учебно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов, используют адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей во время урочной, коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности.

Педагогический коллектив МКОУ Тагарская СОШ – это творческий коллектив единомышленников, который отличается высоким уровнем профессионализма, обладает высоким инновационным потенциалом, использует в своей работе современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса.

<i>№ n/n</i>	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>
1.	Учитель начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ
2.	Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся
3.	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения
4.	Заместитель	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-

	руководителя	методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса
5.	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников
7.	Учитель-предметник	Обеспечивает условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса и внеурочной деятельности.
8.	Информационно - технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)
9.	Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся
10	Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на реализацию программы коррекционной работы в области логопедии

Большая часть педагогического коллектива состоит из опытных педагогов с высоким уровнем работоспособности.

МКОУ Тагарская СОШ привлекает молодых специалистов с целью обогащения педагогами творческими, активными, способными к инновационной и экспериментальной деятельности. Педагогические работники школы систематически повышают свой профессионализм, проводят семинары, конференции, фестивали, мастер-классы по передаче практического опыта в работе с детьми.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре АООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО для обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП

Реализация требований ФГОС НОО является созданием в МКОУ Тагарская СОШ психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ТНР;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья детей с ТНР;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся с ТНР ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников детей с ТНР;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Финансово-экономические условия реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение образования обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Закона.

Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг с размерами, направляемых на эти цели средств бюджета.

В связи с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящая в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО отвечает потребностям:

- к организации пространства, в котором обучаются дети с ТНР;
- к организации временного режима обучения;
- к организации рабочего места;
- к техническим средствам обучения;
- к приложениям к базовым учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим образовательным потребностям детей.

Существующие площади МКОУ Тагарская СОШ позволяют вести обучение в одну смену.

Материально-техническое обеспечение АООП МБОУ МКОУ Тагарская СОШ ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса.

Материально-техническая база реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в МКОУ Тагарская СОШ соответствует условиям обучения и воспитания для реализации образовательных потребностей обучающихся.

Материально-технические условия МКОУ Тагарская СОШ создают среду для организации и проведения всех видов деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий обучения требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально согласованием ежегодного Паспорта готовности МКОУ Тагарская СОШ государственными надзорными органами.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Учебные кабинеты МБОУ КСОШ № 3 включают рабочие зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых обеспечивает возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности. Классы оборудованы партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся.

Каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя средства ИКТ, видео- и аудиотехнику.

Кабинеты специалистов (педагога-психолога, социального педагога) предназначены для организации групповой и индивидуальной помощи учащимся и их семьям.

Пока нет игровой комнаты, оснащенной мягкими, объемными модулями и игровым оборудованием для развития коммуникативных навыков в процессе свободной игровой деятельности. Нет и сенсорной комнаты релаксации, которая была бы оснащена оборудованием для развития сенсорных функций детей, проведения коррекционных занятий с детьми.

Помещения для осуществления образовательного процесса в МКОУ Тагарская СОШ обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта.

Образовательная среда МКОУ Тагарская СОШ оснащена оборудованием для обучения и воспитания детей; организована зона визуальной поддержки (расписание уроков в течение дня, структура урока, алгоритм выполнения конкретного задания, визуальные правила поведения на уроке и в течение дня и т.д.);

Информационная среда обладает ресурсами для выполнения ФГОС и задач МКОУ Тагарская СОШ информационный ресурс – сайт школы, стенды;

- школьный образовательный ресурс – компьютеры, проекторы, коллекция медиа-уроков, комплекты наглядных пособий, коррекционно-развивающие обучающие компьютерные программы, учебники по всем учебным предметам, в том числе с электронными приложениями, и т.д.;

- мультимедийная архивная база – фотоколлекции, фильмы, презентации;
- в электронном виде методические и дидактические пособия, материалы сотрудников школы.

В МКОУ Тагарская СОШ дети с ТНР обучаются по базовым учебникам УМК «Школа России» на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающим поддержку освоения АООП.

МКОУ Тагарская СОШ обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП.

Библиотека МКОУ Тагарская СОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную, научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования.

Стандарт предусматривает обязательное регулярное и качественное взаимодействие специалистов различного профиля. Для специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере психологии и педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов (доступ в Интернет и др.). Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации АООП начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование МКОУ Тагарская СОШ отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся с ТНР, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудио-видео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся с ТНР в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- в МКОУ Тагарская СОШ обеспечен доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстов.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Перечень доступных и используемых Электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных

- Федеральные образовательные порталы Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сайт МОН РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный государственный образовательный стандарт <http://www.standart.edu.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Естественнонаучный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Федеральный портал "Дополнительное образование детей" <http://www.vidod.edu.ru/>

- Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей" <http://www.neo.edu.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
- Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
- Интернет-государство учителей www.intergu.ru
- Интернет-школа Просвещение.ru <http://www.internet-school.ru>
- Поисковые системы <http://www.rambler.ru> <http://www.mail.ru> <http://www.yandex.ru>

Образовательные программы и проекты

Сетевые образовательные сообщества:

- Открытый класс Открытый урок <http://www.openclass.ru>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль <http://www.childfest.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- Национальный информационно-библиотечный центр <http://www.nilc.ru>
- Энциклопедии и словари <http://www.rubricon.com>
- Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП МКОУ Тагарская СОШ – это создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального),

коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ТНР.

Созданные в МКОУ Тагарская СОШ, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, условия призваны:

- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Управление реализацией АООП НОО

Управленческая деятельность направлена на своевременное принятие необходимых управленческих решений в соответствии с образовательными запросами родителей, особенностями развития региона, в рамках, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом и спецификой деятельности начальной школы:

- ежегодно обновлять АООП НОО (в части состава учебных, развивающих курсов, образовательных модулей и внеурочной образовательной деятельности, установленных ОУ в учебном плане, и (или) содержания рабочих учебных программ, развивающих курсов и образовательных модулей, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий);
- в рамках внеурочной образовательной деятельности определять для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики и др.;
- в рабочих учебных программах курсов и образовательных модулей четко формулировать требования к результатам их освоения: предметным знаниям и умениям, метапредметным умениям (ключевым компетентностям) и социальному опыту (личностному развитию);
- обеспечивать эффективную самостоятельную работу (индивидуальную учебную деятельность) обучающихся с ТНР в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;
- обеспечивать обучающимся с ТНР и их родителям возможность участвовать в формировании индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- формировать образовательную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития младших школьников, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса,

включая развитие общественного управления и участие обучающихся в различных формах внеурочной образовательной деятельности.