


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»  
Кежемского района Красноярского края

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
 Ю.С.Тимофеева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 28.08.2020г.

«Согласовано»  
Зам.директора по ВР  
МКОУ «Тагарская СОШ»  
 Л.А.Архипова  
31.08.2020 г.



**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Интеллектуальные витаминки»  
для 1 класса  
Учитель: Тимофеева Юлия Степановна**

Тагара  
2020 – 2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования на основе авторского курса Шпагиной О.Н., Пинжениной С.В., Пинженина П.С., Гордеевой А.В. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

### **Цель курса:**

Создание условий в формировании познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи:**

- Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве. Источником полноценного развития ребенка в начальных классах выступают две деятельности: 1) учебная, где ребенок развивается по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре; 2) творческая, способствующая формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового, где ребенок реализует свои возможности, благодаря творчеству. Осуществляя указанные виды деятельности, учащиеся сталкиваются с разнообразными задачами. В учебной деятельности происходит становление умения учиться, а в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения. Таким образом, решая задачи школы, возникла необходимость организовать в начальной школе регулярные занятия, на которых дети могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа разработана для занятий с обучающимися 1 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения. Рабочая программа курса «Интеллектуальные витаминки» составлена в целях реализации требований ФГОС ООО к достижению метапредметных результатов. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 1 год, объемом в 33 часа, 1 час в неделю.

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- *Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- *Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.
- *Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- *Ценность гражданственности* – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты))

### **Познавательные универсальные учебные действия**

К познавательным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентирование на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление синтеза как составления целого из частей;
- сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщение, т. е. осуществление генерализации и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- установление аналогии;
- владение общим приемом решения задач.
- *осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создание и преобразование модели и схемы для решения задач;*
- *осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*

- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критерии для указанных логических операций;
- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся. К коммуникативным относятся в том числе результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» («Планируемые результаты начального общего образования», под редакцией Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой, Москва, Просвещение, 2009):

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каждое занятие состоит из нескольких заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание	Метапредметные УУД
1.	8.09	Вводное занятие. Витамин А	1ч	Синонимы. Системный анализ. Словообразование. Вычислительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>установление аналогии;</li> <li>владение общим приемом решения задач</li> </ul>
2.	15.09	Витамин В	1ч	Фразеологизмы. Модель слова. Комбинаторная задача. Числовой ряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>установление причинно-следственных связей</li> </ul>
3.	22.09	Витамин С	1ч	Многозначные слова. Объемные фигуры. Антонимы. Системный анализ	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию установление аналогии;</li> <li>владение общим приемом решения задач.</li> </ul>
4.	29.09	Витамин D	1ч	Пространственное мышление. Ребусы. Системный анализ. Лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>установление причинно-следственных связей</li> </ul>
5.	6.10	Витамин Е	1ч	Фразеологизмы. Слово в слове. Числовой ряд. Поиск закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
6.	13.10	Витамин F	1ч	Пословицы. Расстановка ряда предметов по правилу. Загадки. Таблица умножения	<ul style="list-style-type: none"> <li>установление аналогии;</li> <li>владение общим приемом решения задач.</li> </ul>
7.	3.11	Витамин G	1ч	Переносное значение	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование знаково-символических средств, в том числе модели и</li> </ul>

				слова. Ребусы. Сравнение с образцом. Вычислительные навыки.	<p>схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
8.	10.11	Витамин Н	1ч	Фразеологизмы. Развитие речи. Анализ образца. Синонимы. Логическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач</li> </ul>
9.	17.11	Витамин I	1ч	Пословицы. Анализ образца. Шарада. Числовой ряд	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>установление причинно-следственных связей</li> </ul>
10.	24.11	БЫСТРЫЙ раунд	1ч	Синонимы. Магический квадрат. Игра со спичками. Трехзначные числа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>
11.	1.12	Супервитами н 1	1ч	Магический квадрат. Выбор объекта по заданным параметрам. Системный анализ. Поиск отличий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>установление причинно-следственных связей</li> </ul>
12.	8.12	Витамин J	1ч	Антонимы и синонимы. Модель слова. Анализ образца. Числовой ряд. Уравнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
13.	15.12	Витамин L	1ч	Лексическое значение слова. Подбор слова. Развертка куба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>

				Шарада. Системный анализ	
14.	22.12	Витамин К1	1ч	Фразеологизмы. Классификация объектов. Игра со спичками. Вычислительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
15.	29.12	Витамин М	1ч	Синонимы. Выбор объекта по заданным параметрам. Числовой ряд. Логическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач</li> </ul>
16.	12.01	Витамин К	1ч	Пословицы. Системный анализ. Эпитеты. Единицы времени	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>
17.	19.01	Витамин N	1ч	Лексическое значение слова. Подбор слова. Анализ образца. Зеркальное отражение. Задание со спичками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>
18.	26.01	Витамин Р	1ч	Фразеологизмы. Выбор объекта по заданным параметрам. Вычислительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>
19.	2.02	Витамин Q	1ч	Работа со словом. Синонимы. Антонимы. Омофоны. Подбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>



					формулировать собственное мнение и позицию
20.	9.02	Витамин R	1ч	Задание со спичками. Шарада. Комбинаторная задача. Поиск закономерности. Ребусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>
21.	24.02	Витамин S	1ч	Развертка куба. Анализ образца. Зеркальное отражение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач</li> </ul>
22.	2.03	Витамин T	1ч	Магический квадрат. Выбор объекта по заданным параметрам. Системный анализ. Поиск отличий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>
23.	9.03	Супервитами н 2	1ч	Слова из слова. Комбинаторика. Выбор объекта по заданным параметрам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>
24.	16.03	Витамин U	1ч	Уравнение. Выбор арифметических действий. Поиск закономерности. Вычислительные навыки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>
25.	23.03	Витамин V	1ч	Фразеологизмы. Устаревшие слова. Переносное значение слова. Синонимичный ряд. Рифма. Жанр текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
26.	6.04	Витамин W	1ч	Выбор слова. Выбор объекта по заданным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>

				параметрам. Антонимы. Математический ребус	
27.	13.04	Витамин X	1ч	Фразеологизмы. Выбор объекта по заданным параметрам. Объемные и плоские фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнера;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> </ul>
28.	20.04 27.04	Витамин Y	2ч	Слова из слова. Системный анализ. Пословицы. Развертка куба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>• установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач</li> </ul>
29.	11.05 18.05	Витамин Z	2ч	Часы. Системный анализ. Выбор объекта по заданным параметрам. Логическая задача	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществление синтеза как составления целого из частей;</li> <li>• сравнение, сериация и классификация по заданным критериям;</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>
30.	25.05 31.05	Витамин К2 Супервитами н 3	2ч	Комбинаторика. Звуковой состав слова. Системный анализ. Поиск закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию установление аналогии;</li> <li>• владение общим приемом решения задач.</li> </ul>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с.
2. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по математике. Как? – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-224 с.
3. Костромина С.Н. Учиться на пятерки по русскому языку. Как? – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.-224 с.
4. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. – Ростов-на Дону, 2008 г. – 206 с.
5. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988. – 57 с.
6. Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. – М.: 1996. – 255 с.
7. Пинженина С.В., Шпагина О.Н. «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь для 4класса. Учебно-методическое пособие. - г.Екатеринбург: Издательство ООО «Форт Диалог-Исеть». 2014 г.- 64 с.