

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»**

**Модель организации инклюзивного обучения
детей с ОВЗ
в МКОУ «Тагарская средняя общеобразовательная
школа»**

д. Тагара 2020 год

1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.08.2016 г. №1839-р
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16.03.2018 №07-1514 «О направлении информации» (организационно-правовая модель деятельности органов управления образованием субъектов РФ по вопросам организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; методические рекомендации и др.)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»
- Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденная указом Губернатора края от 13.10.2017 г. №258-уг
- Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края»
- Приказ МКУ УО Кежемского района от 10.10.2018 г. №99/1-0 «Об утверждении положения о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии»

В настоящее время в нашей школе увеличивается с каждым годом количество детей, которые относятся к категории с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждающихся в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. В 2019-2020 учебном году обучается 167 ученика. Из них 14 – дети с ограниченными возможностями здоровья: дети с легкой степенью умственной отсталости, с задержкой психического развития (ЗПР), с нарушением опорно-двигательного аппарата, с сахарным диабетом.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

Школа реализует следующие программы обучения: ООП НОО, ООП ООО адаптированная для детей с легкой степенью умственной отсталости и ЗПР, созданы индивидуальные учебные планы.

Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества в процессе реализации его особых образовательных потребностей. Для всех обучающихся (в том числе для детей с ОВЗ) разработан план внеурочной деятельности.

Модель инклюзии обучающихся с ОВЗ: постоянная полная интеграция, обучение ребенка с ОВЗ на равных с нормально развивающимися детьми в одних классах.

1. Цели, задачи, направления инклюзивного обучения детей с ОВЗ

Целью инклюзивного образования является создание специальных образовательных условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Организация инклюзивного образования направлена на решение следующих задач:

- выявление образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ;
- освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

2. Ресурсы, имеющиеся в учреждении в начале перехода к инклюзивному образованию

2.1. кадровые: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

2.2. материально-технические: кабинеты укомплектованы оборудованием согласно требованиям, создается кабинет для работы учителя-логопеда.

2.3. нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, учителя-предметника), Положение о школьном ПМПк.

2.4. учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

2.5. психолого-медико-педагогические: школьный ПМПк. Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог работают с учащимися школы в индивидуальной, групповой, классно-урочной системе.

2.6. воспитательные: цель воспитательной работы в школе – воспитание толерантности, терпимости, доброты и милосердия для всех участниках инклюзивного образовательного процесса.

2.7. социальные - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за него, выразить свое мнение, творчески мыслить.

Реализация программы и апробация модели рассчитана будет проходить в 3 этапа.

Первый этап: с 1.08.2019-01.01.2020г.г. - создание инициативной группы учителей, разработка программы, сбор информации по инклюзивному образованию.

Второй этап: с 01.01.2020-01.03. 2020г.г. – диагностические мероприятия, создание групп учащихся с ОВЗ, разработка индивидуальной траектории обучения, разработка пакета документов, регламентирующих инклюзивное образование, локальные акты внутри школы, курсовая подготовка педагогов.

Третий этап - 01.03. 2020 – 01.01 2021годы - проведение коррекционных, индивидуальных занятий, реализация программ обучения по инклюзии учителей

предметников, использование здоровьесберегающих технологий, работа специалистов по устранению и коррекции нарушений в развитии учащихся.

План реализации

Мероприятия направлены на реализацию модели инклюзивного образования детей с ОВЗ и содержат следующие направления деятельности:

- повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию с ограниченными возможностями здоровья;
- материально-техническое и организационное обеспечение (открытие логопедического кабинета);
- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание в общеобразовательном учреждении толерантной среды.

Школа решает следующие задачи:

1. создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ;
2. обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
3. организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования
4. преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;
5. повышение мотивации ребенка через осознанное отношение к позитивной деятельности;
6. охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;
7. социально-трудовая адаптация школьников.

Недостатки полной постоянной инклюзии:

Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам; высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения; трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.

Достоинства полной и постоянной интеграции:

Адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, воспитание отзывчивости у здоровых детей, полноценное образование.

| № | Мероприятия | Исполнители | 2020/21 уч. год |
|----|--|--|-----------------------|
| 1. | Внесение изменений в устав и локальные акты образовательного учреждения | Администрация | Август 2020 |
| 2. | Внесение изменений в штатное расписание ОУ | З/д по УВР | Август 2020 |
| 3. | Создание компьютерной базы данных школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детях-инвалидах. Корректировка базы 3 раза в год | Администрация | Сентябрь 2020 |
| 4. | Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов ОУ | З/д по УВР | январь 2021 |
| 5. | Составление индивидуальных учебных планов и маршрутов развития школьников, нуждающихся в инклюзивном образовании | Зам. директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог | 2020-2021 уч. год |
| 6. | Организация и проведения педагогических советов «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями», «Современные возможности организации инклюзивного образования в общеобразовательной школе», мастер-классы по вопросам инклюзивного образования «Особенности работы с семьёй ребёнка, имеющего особые образовательные потребности, при организации учебно-воспитательного процесса» | Администрация, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог | Январь - май 2021 год |

| | | | |
|-----|---|---|-----------------------------|
| 7. | Изучение и обобщение опыта работы учителей по системе инклюзивного образования | Администрация, учителя-предметники | 2021-2022 уч. год |
| 8. | Проведение заседаний школьных методических советов по вопросам организации и реализации инклюзивного образования в ОУ | Администрация, руководители ШМО | 2020-2021 уч. год |
| 9. | Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей-инвалидов (кружковая работа) | Педагоги дополнительного образования, классные руководители | 2020-2021 уч. год |
| 10. | Анализ годового плана ОУ с целью корректировки деятельности педагогического коллектива по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детьми-инвалидами. | Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники | Март 2021 |
| 11. | Укрепление материально-технической базы школьного образовательного учреждения для реализации программы инклюзивного образования | Администрация | 2020-2021 уч. год |
| 12. | Взаимодействие с отделом социальной защиты населения, органами опеки и попечительства с целью выверки списков детей-инвалидов, состоящих на учёте | Администрация | 2020-2021 уч. год |
| 13. | Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях «Вместе весело шагать» в рамках программы внеурочной деятельности | Администрация, классные руководители, учитель физической культуры | 2020-2021 уч. год |
| 14. | Обеспечение профориентации выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в том числе детей-инвалидов | педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники | По плану педагога-психолога |
| 15. | Проведение родительских собраний | Администрация, | В течение года |

| | | | |
|-----|--|---|----------------------|
| | по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах интегрированного и инклюзивного образования | классные руководители | |
| 16. | Организация работы по информированию подростков и их родителей о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами | Педагог- психолог, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники | Декабрь- апрель |
| 17. | Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечения инклюзивного образования | Администрация | 2021-2022 уч. год |
| 18. | Организация работы школьного психолого- педагогического консилиума с целью выявления особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям | Педагог-психолог, логопед, учителя- предметники | 2020-2021 уч. год |
| 19. | Разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными нуждами | Учителя- предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог | В течение года |
| 20. | Участие в конкурсах творчества учащихся на различных уровнях | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги дополнительного образования | 2020-2021 уч. год |
| 21. | Составление индивидуальных программ сопровождения учеников с особенностями психофизического | Педагог-психолог, учителя- предметники, | Август- сентябрь |

| | | | |
|----|--|--|---------------------|
| | развития | классные руководители, социальный педагог | |
| 22 | Проведение коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог | В течение года |
| 23 | Ознакомление родителей с особенностями организации коррекционно-педагогической помощи их детям, индивидуальными программами сопровождения, расписанием коррекционных занятий | Педагог- психолог, социальный педагог, логопед | Сентябрь- январь |