

Принято педагогическим советом  
протокол № 4 от 13.01.2014 г.

Утверждаю:  
директор школы А. А. Рукосуев  
приказ № 03-01-07 от 14.01.2014 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения по адаптированным образовательным программам в МКОУ**  
**Тагарская СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации обучения по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования по основным общеобразовательным программам и их интеграции в общеобразовательные классы.

1.3. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.4. Обучение по адаптированным программам организуется для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

**2. Порядок обучения**

2.1. Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе.

2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

2.3. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.4. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

**3. Организация и содержание деятельности**

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а для детей – инвалидов также в соответствии с ИПР.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии со специальными образовательными программами и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Обучающемуся на учебный год бесплатно предоставляются специальные учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. В целях более успешного продвижения в развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития вводится образовательная область «Коррекционная подготовка». Составной частью учебных планов в данных классах являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

3.5. В целях ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

3.6. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое

изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.7. В старших (5 – 9-х) классах обучающиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Обучающимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.8. Учебные планы разрабатываются на основе базисного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.9. Обучение по адаптированным программам завершается итоговой аттестацией (экзаменом по трудовому обучению).

Порядок проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников регламентируется Министерством образования и науки РФ.

3.10. Выпускникам, обучающимся по адаптированным программам, успешно освоившим программы и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем уровне образования, установленного образца.

3.11. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

#### **4. Кадровое и финансовое обеспечение**

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог ПМПК, социальный педагог, учитель – логопед.

Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), районным Управлением социальной защиты населения, органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

4.3. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

#### **5. Документация.**

При организации обучения детей по адаптированным программам школа должна иметь следующие документы:

1. Заявление родителей.
2. Приказ по школе.
3. Расписание занятий.
4. Учебный план.
5. Журнал учета проведенных занятий.