

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
Кежемского района Красноярского края**

«Согласовано» Руководитель ШМО ____Горельченкова Т.И.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МКОУ «Тагарская СОШ» _____Шаланкова О.Н. « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Тагарская СОШ» _____Безруких О.И. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу « Я исследователь» 5- 6 классы

Учитель: Тазьмина Анастасия Владимировна

2020/2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по «Проектно-исследовательской деятельности»

Программа «Исследовательская деятельность» разработана на основе Примерной программы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования, на основе требований к структуре и результатам освоения ООП в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель проектно - исследовательской деятельности - контроль за качеством знаний учащихся, развитие творческих способностей, навыков исследования и проектирования. При этом это могут быть как индивидуальные, так и групповые формы выполнения работ. Знакомство школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствующей становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской деятельности в связи с содержанием учебных предметов «Биология» и др., как на уроках, так и во внеурочной среде.

Задачи:

- 1) систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- 2) сформировать основы практических умений организации научно- исследовательской работы;
- 3) развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- 4) совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- 5) формировать культуру публичного выступления;
- 6) оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность реализуется на предметном содержании. Учебные исследования и проекты, выполняются и защищаются в рамках школьного предмета биологии и других, их тематика должна быть связана с темами, изучаемыми в ходе учебных курсов.

Исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов

Итоговой формой контроля предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно-практических конференциях различных уровней. В программе предусмотрены примерные темы работ, описаны требования для выполнения. Основные критерии оценивания. Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; требования к уровню выпускников; тематическое планирование

Пояснительная записка

Программа курса «Проектная деятельность» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 5 классов основной школы. Разработана на основе программы дистанционного курса повышения квалификации работников образования «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся», опубликованного в учебно-методическом пособии автора М.А. Ступицкой «Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами» и рекомендован для использования в школах Центром научных исследований и мониторинга Института психологии, социологии и социальных отношений МГПУ.

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся осуществлять их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 35 часов в рамках предмета по выбору школы, во внеклассной и внешкольной работе.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для регулярного **контроля** на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл:

3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов используются мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

Примечание. Для наиболее эффективной работы по курсу «Проектная деятельность» в 5 классе предполагается, что целый класс будет работать над мини-проектами в одном направлении.

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

Воспитательные, развивающие:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
2. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникативности.
3. Развивать исследовательские умения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом курс изучения проектной деятельности в 5 классе рассчитан на **1 час** в неделю (**35 часов** в год).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватным поставленным целям, является **проектное обучение.**

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы... творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов... создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

Курс направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов решения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. В рамках занятий учащиеся делают проектную разработку.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов.

Тема 2 Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч)

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения.

Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели.

Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы (2ч)

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые).

Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Тема 4 Работа с каталогами. (1 ч)

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу

Тема 5 Работа со справочной литературой. (3 ч)

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия). Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

Тема 6. Способы первичной обработки информации. (5 часов)

Чтение текста с пометками. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

Тема 7. Наблюдение и эксперимент (3 ч)

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

Тема 8. Как работать вместе. (2ч)

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

Тема 9. Вместе к одной цели (10 ч)

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации.

Учимся рефлексировать. Работа над проектами.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Всего часов	дата	
			план	факт
<i>Понятие «Учебный проект».</i>		2 ч.		
1.	Понятие «учебный проект».	1 ч.	2.09	
2.	Виды проектов.	1 ч.	9.09	
<i>Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы.</i>		4 ч.		
3.	Ситуация.	1 ч.	16.09	
4.	Проблема и пути ее решения.	1 ч.	23.09	
5.	Постановка цели. Формулирование темы.	1 ч.	30.09	
6.	Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».	1 ч.	7.10	
<i>Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.</i>		3 ч.		
7.	Планирование деятельности.	1 ч.	14.10	
8.	Формулирование задач.	1 ч.	21.10	
9.	Ресурсы.	1 ч.	11.11	
<i>Работа с каталогами.</i>		1 ч.	18.11	
10.	Работа с каталогами.	1 ч.	25.11	
<i>Работа со справочной литературой.</i>		3 ч.		
11.	Виды и особенности справочной литературы.	1 ч.	2.12	
12.	Составление справочника по теме проекта.	1 ч.	9.12	
13.	Поиск недостающей информации.	1 ч.	16.12	
<i>Способы первичной обработки информации.</i>		5 ч.		
14.	Первичная обработка информации.	1 ч.	23.12	
15.	Денотатный граф по тексту.	1 ч.	30.12	
16.	«Лестницы» сужения и расширение понятий.	1 ч.	13.01	
17.	Что такое коллаж.	1 ч.	20.01	
18.	Составление коллажа на определенную тему.	1 ч.	27.01	
<i>Наблюдение и эксперимент.</i>		3 ч.		
19.	Эксперимент.	1 ч.	3.02	
20.	Наблюдение.	1 ч.	10.02	
21.	Работа над проектом.	1 ч.	17.02	
<i>Как работать вместе.</i>		2 ч.		
22.	Правила групповой работы.	1 ч.	24.02	
23.	Конфликтная ситуация и способы ее разрешения.	1 ч.	3.03	
<i>Вместе к одной цели.</i>		10 ч.		
24.	Учимся применять способности.	1 ч.	10.03	
25.	Учимся взаимодействовать.	1 ч.	17.03	
26.	Учимся взаимодействовать.	1 ч.	24.03	
27.	Учимся презентации.	1 ч.	31.03	
28.	Учимся презентации.	1 ч.	7.04	
29.	Учимся рефлексировать.	1 ч.	14.04	
30.	Работа над проектами.	1 ч.	21.04	
31.	Работа над проектами.	1 ч.	28.04	
32.	Работа над проектами.	1 ч.	29.04	
33.	Работа над проектами.	1 ч.		
34.	Защита проектов (I половина класса).	1 ч.		
35.	Защита проектов (II половина класса).	1 ч.		
ИТОГО:		35 ч.		

Материально- техническое обеспечение курса

Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.

Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.

Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

Литература:

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
3. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.
5. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
Кежемского района Красноярского края**

«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Горельченко ва Т.И.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МКОУ «Тагарская СОШ» _____ Безруких О.И. « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Тагарская СОШ» _____ Рукусуев А.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному курсу «проектно-исследовательская деятельность» 6 класс

Учитель: Тазьмина Анастасия Владимировна

2020 /2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения основ проектирования учащимися 6 классов основной школы. Разработана на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК и ПРО, 2006) и пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2006).

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся, в части исследовательской грамотности.

Место курса в базисном учебном плане

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в начале обучения в средней школе (6 класс) и является школьным компонентом базисного учебного плана.

По своей структуре курс не является системным и сквозным курсом, а представляет собой отдельный модуль в целой системе проектных курсов, предназначенных для овладения проектным методом в различных предметных направлениях и реализуемый в течение 35 часов (1 час в неделю) учебного года 6 класса.

Структура документа

Рабочая программа «Основы проектной деятельности» состоит из четырех основных разделов: пояснительной записки, основного содержания с примерным распределением учебных часов по темам курса, учебно-тематического планирования, требований к уровню подготовки обучающихся.

Цели и задачи курса

Цель курса: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Задачи курса:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов;
- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие речевого интеллекта.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их. Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного

стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования возможно позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. **Актуальность** программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни. **Полнота содержания** - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение. **Формы учебных занятий:** теоретические: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д. В 6 «Б» классе есть группа детей, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями развития (Корнилова В., Корнилов Е., Исмаилова О., Кузнецова Т., Третьякова Е.). Они отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Курс ОПД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях

Модули, которые изучаются в 6 классе:

Модуль «От проблемы к цели» (4 часа).

Модуль предназначен для повторения учащимися изученного в 5 классе материала.

Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).

Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.

В результате освоения модуля учащиеся:

- получать представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;
- получают опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;
- получают и проанализируют опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;
- получают и проанализируют опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).

Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.

В ходе изучения модуля учащиеся:

1. получают представление:

- о процессе контроля;
- об оценке, отметке, оценочных шкалах;

2. получают опыт:

- деятельности в роли эксперта;
- рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности;
- самооценки своей деятельности и ее результатов;

3. научатся:

- проводить оценку с использованием эталона;
- оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль «Как работать вместе» (5 часов).

Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.

Формирование следующих результатов:

- умения включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;
- умения обозначить затруднения в командной работе и обратиться за помощью (если не способны сами устранить затруднения);
- умения разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (12 часов).

Цель модуля: получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.

В ходе изучения учащиеся получают опыт построения выступления и самого выступления сначала на отвлеченные темы, а затем – выступление в контексте своей проектной деятельности.

Для регулярного *контроля* на учащихся заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл (педагог, использующий данный курс может сам выбрать систему оценивания): 3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме); 2 – средний (выполнил с помощью преподавателя); 1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок); 0 – очень низкий (не выполнил). Каждый учащийся ведёт «Дневник работы над проектом». Для отслеживания результатов можно использовать мини-тесты, различные виды диагностических заданий, рефлексивные предложения и др. Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы – защита индивидуального проекта.

Техническое обеспечение курса

1. Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
2. Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
3. Материал и оборудование, необходимые для выполнений практических заданий

Календарно-тематическое планирование за 6 класс по проектной деятельности

Урок	Тема урока	Содержание	Дата проведения
Модуль «От проблемы к цели» (4 урока). Цель модуля - повторение учащимися изученного в 5 классе материала.			
1.	Постановка проблемы.	Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы.	1.09
2.	Постановка цели.	Постановка цели. Способы достижения цели.	8.09
3.	Постановка задач	Понятие задачи. Постановка задач	15.09
4.	Планирование.	Планирование. Составление графика деятельности.	22.09
Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 уроков). Цель модуля – освоение учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации			
5.	Наблюдение.	Эмпирические способы сбора данных. Наблюдение, как способ сбора первичной информации	29.09
6.	Статистическое наблюдение.	Понятие статистического наблюдения.	6.10
7.	Динамическое наблюдение.	Понятие динамического наблюдения.	13.10
8.	Эксперимент, его особенности.	Эксперимент, как способ сбора первичной информации. Особенности эксперимента	20.10
9.	Краткосрочный эксперимент.	Понятие краткосрочного эксперимента	11.11
10.	Длительный эксперимент.	Понятие длительного эксперимента	18.11
11.	Выбор способа сбора данных.	Практическое применение освоенных способов деятельности на материалах текущих проектов	25.11
12.	Зачетный урок по теме.	Презентация работы групп, рефлексия.	2.12
Модуль «Сам себе эксперт» (6 уроков). Цель модуля – формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.			
13.	Оценка по эталону.	Понятия «оценка», «отметка», «контроль». Понятие «эталона». Оценка с использованием эталона.	9.12
14.	Критерии оценки.	Понятие критериев оценки, исчерпывающих основные свойства продукта.	16.12
15.	Оценка продукта деятельности.	Планирование критериев оценки своего продукта	23.12
16.	Самооценка.	Понятие самооценки.	30.12
17.	Самооценка.	Самооценка своей деятельности и её результатов.	13.01

18.	Зачетный урок по теме.	Анализ опыта работы над собственными проектами, определение слабых и сильных сторон работы над проектом.	20.01
Модуль «Как работать вместе» (5 уроков).			
Цель модуля – формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией			
19.	Кто со мной.	Понятие командной роли, рефлексия собственной деятельности в качестве командного игрока, выполняющего определённую роль.	27.01
20.	«За» и «против».	Понятие конфликта, способы разрешения конфликтов.	3.02
21.	Как работать вместе.	Три способа группового взаимодействия.	10.02
22.	Как работать вместе.	Стратегия группового взаимодействия	17.02
23.	Зачетный урок по теме.	Игра «Переправа»	24.02
Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (12 уроков).			
Цель модуля – получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.			
24.	Как выступать успешно.	Правила успешного выступления.	3.03
25.	Планирование выступления.	Планирование публичного выступления.	10.03
26.	Планирование публичного выступления.	Метод ассоциаций «Дерево идей»	17.03
27.	Планирование публичного выступления.	Этапы речи и их задачи	24.03
28.	Отличие устной речи от письменной.	Отличие устной речи от письменной. Выделение смысловых частей.	7.04
29.	«Как наше слово отзовется».	Взаимодействие с аудиторией.	14.04
30.	«Как наше слово отзовется».	Использование невербальных средств и наглядных материалов при публичном выступлении	21.04
31.	Вопросы.	Умение задавать вопросы к теме.	28.04
32.	Ведение дискуссии.	Понятие «дискуссии», возникновение дискуссии, аргументация	
33.	Зачетный урок «Публичное выступление».	Коммуникативная игра.	
34.	Итоговое повторение.	Повторение материала, изученного в 6 классе	
35.	Итоговое повторение.		

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
Кежемского района Красноярского края**

«Согласовано» Руководитель ШМО ____ Горельченкова Т.И.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МКОУ «Тагарская СОШ» ____ Шаланкова О.Н. « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Тагарская СОШ» ____ Безруких О.Н. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному курсу «проектно-исследовательская деятельность» 7-9
классы**

Учитель: Тазьмина Анастасия Владимировна

2020/2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по проектной деятельности

Рабочая программа по проектной деятельности (ПД) составлена на основе пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы Голуб Г.Б., Перелыгина Е.О.В., Самара, 2006). Согласно базисному учебному плану школы, курс «проектная деятельность» входит в школьный компонент

Программа рассчитана на **34 часа в год**, из расчёта **1 час в неделю** в каждом классе. Курс ПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для проектов способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях, метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся). Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка: становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач.

Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата.

Метод проектов имеет богатые дидактические возможности. Как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения. Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Цель курса: Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений, навыков, субъектного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

- систематизация знаний об основах исследовательской деятельности и продолжение изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности;
- формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решения;
- углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

- умение обосновать актуальность выбора темы;
- навыки формирования планируемого результата;
- умение чётко и кратко формулировать проблему;
- навыки анализа разработанных идей;
- создание технологически грамотных чертежей, эскизов, макетов, схем, рисунков, технологических карт;
- навыки экономических расчётов;
- навыки экологических обоснований;
- навыки выбора оборудования, инструментов и материалов для практической реализации творческого проекта.

Используемая литература.

1. Голуб. Г.Б; Перельгина. Е.А; Чуракова. О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе). Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров». 2006. -224 с

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Проектная деятельность» для 7 класса составлена на основе Образовательной программы МКОУ «Тагарская СОШ» на 2017 – 2018 учебный год, с учетом учебного плана МКОУ «Тагарская СОШ» на 2017– 2018 учебный год. Согласно учебному плану МКОУ «Тагарская СОШ» на данный предмет отводится 35 часов (1 час в неделю). В программе предусмотрен резерв (1 час).

Текущий контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Современный этап научно-технического и информационного прогресса протекает в условиях гиперконкуренции. При этом, в качестве наиболее значимых факторов конкурентоспособности берутся: наличие квалифицированных, творчески мыслящих кадров; умение организовывать творческую деятельность; готовность воспринять новаторскую мысль и создать условия для её воплощения в жизнь.

Однако в современной российской школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий и основной трудностью для учащихся является самостоятельный поиск информации, добывание знаний. Поэтому одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация учебной исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений, которые не только помогают школьникам лучше справляться с требованиями программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом.

Технология учебного проектирования включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути. Эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно меняющимся условиям жизни человека постиндустриального общества

Предмет «Проектная деятельность» направлен на формирование ключевых компетентностей в области биологии и экологии, но также дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. При исследовании важно опираться на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей ребят.

В курсе «Проектная деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными, что в конечном счете и преследует программа модернизации образования.

Общая характеристика.

Цель курса: обучение школьников умениям и навыкам исследовательской работы. Данный курс решает следующие задачи:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

Место курса в системе проектно-исследовательской работы в школе: курс является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Требования к ученику: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Требования к научному руководителю ученика: знание этапов, форм, методов, методологии, математического обеспечения обработки результатов исследования в исследовательской работе.

Формы контроля: выполнение зачетной работы (определение предмета, объекта, гипотезы исследования; составление плана исследования; представление документации по экспериментальной части работы; составление картотеки по обработке научной литературы и т.д.)

Электронные и технические средства обучения:

Учебный мультимедиа комплекс:

- компьютер,
- интерактивная доска
- Интернет-класс
- Электронная библиотека
- Локальная связь.

Основное содержание.

1. Проектная деятельность. Методы научного исследования (11ч).

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента.

Практическая работа: составление анкеты для изучения проблемы; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.

Правила работы с книгой.

Методы эффективного чтения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и др.

2. Организация исследовательской деятельности (11 часов).

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика педагогического исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования. Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Консультации (индивидуальные) по исследовательской деятельности.

3. Методика написания реферата (12 часов)

Структура глав. Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

Подготовка к выступлению по теме исследования

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Чувство неуверенности и страха перед выступлением. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

Консультирование (групповое) по написанию реферата.

Резерв 1 час. Защита реферата на конференции

Требования к уровню подготовки обучающихся за курс 7 класса

Учащийся знает

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования.

Учащийся имеет навыки:

- работать в библиотеке;
 - находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию; ставить цели и задачи исследования; подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

Календарно-тематическое планирование за 7 класс по проектной деятельности

№	Тема занятия	Дата	
		По плану	По факту
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (11ч)			
1	Методы научного познания.	3.09	
2	Социологические методы исследования(беседа, интервью, анкетирование,экспертный опрос и др.	10.09	
3	Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента.	17.09	
4	Организация эксперимента.	24.09	
5	Рациональная организация учебного труда	1.10	
6	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	8.10	
7	Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания	15.10	
8	Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой.	22.10	
9	Правила составления библиографии.	5.11	
10	Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения	12.11	
11	Применение информационных технологий в исследовании	19.12	
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (11 ч)			
12	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	26.11	
13	Введение: правила написания	3.12	
14	Обоснование актуальности темы составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	10.12	
15	Постановка целей и задач исследования.	17.12	
16	Описание методов исследования. Заключение	24.12	
17	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки	14.01	
18	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.	21.01	
19	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.	28.01	
20	Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей	4.02	
21	Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.	11.02	
22	Формулировка выводов исследования.Постановка новых задач	18.02	
МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ РЕФЕРАТА (12 ч)			
22	Работа над основной частью реферата. Структура глав	25.02	
23	Язык и стиль научной работы. Ссылки в тексте	4.03	
24	Сокращения. Представление иллюстративного материала	11.03	
25	Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.	18.03	
26	Подготовка к выступлению по теме исследования.	25.03	

27	Подготовка к выступлению по теме исследования.	9.04	
28	Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	16.04	
29	Чувство неуверенности и страха перед выступлением	23.04	
30	Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы	30.04	
31	Искусство отвечать на вопросы.	14.05	
32	Консультирование (групповое) по написанию реферата.	14.05	
33	Консультирование (групповое) по написанию реферата	21.05	
34	Презентация результатов на конференции	21.05	
35	Резерв 1 час		
	Итого:	35	

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
Кежемского района Красноярского края**

«Согласовано» Руководитель ШМО _____ Горельче нкова Т.И.. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МКОУ «Тагарская СОШ» _____ Безруких О.И. « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Тагарская СОШ» _____ Рукосуев А.А. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По учебному курсу «проектно-исследовательская деятельность» 8 класс
Учитель: Тазьмина Анастасия Владимировна**

2020/2021 учебный год

Аннотация к рабочей программе по «Проектно-исследовательской»

Новые стандарты образования предполагают смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы данного элективного курса также обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель факультатива:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Назначение программы

Учебно-познавательный проект – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

Рабочая программа « **Проектная деятельность**» создана в соответствии с *учебным планом* МКОУ «Тагарская СОШ» На проектную деятельность в 8 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год .

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования,

самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;

Программа предусматривает достижение результатов:

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионат

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск

	<p>интерпретации информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; <ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<i>Обучающиеся должны научиться</i> видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<i>В ходе решения системы проектных задач учащиеся должны быть сформированы следующие способности:</i> <ul style="list-style-type: none">• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

8 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объема информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать выводы;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Календарно-тематическое планирование по проектной деятельности в 8 классе

№ урока	Дата проведения		Содержание учебного материала
	По плану	По факту	
Введение (7 ч)			
1	4.09		Формы представления исследовательских работ.
2	11.09		Типы и виды учебных исследований.
3	18.09		Типы и виды учебных исследований.
4	25.09		Выбор темы.
5	2.10		Выбор темы.
6	9.10		Организация исследования. Контроль по процессу
7	16.10		Организация исследования. Контроль по процессу
Работа с научной литературой (3ч)			
8	23.10		Информационное обеспечение исследования.
9	6.11		Конспектирование источников.
10	13.11		Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.
Проектирование исследования (3ч)			
11	20.11		Общие положения.
12	27.11		Проектирование исследования.
13	4.12		Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.
Графические материалы в исследовании (3ч)			
14	11.12		Общие положения.
15	18.12		Общие положения.
16	25.12		Размещение графических материалов.
Структура и написание различных форм исследовательских работ (5ч)			
17	15.01		Структура исследовательских работ.
18	22.01		Структура исследовательских работ.
19	29.01		Требования к оформлению исследовательских работ.
20	5.02		Требования к оформлению исследовательских работ.
21	12.02		Анализ результатов исследования.
Культура выступления (9ч)			
22	19.02		Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.
23	26.02		Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление
24	5.03		Аргументация.
25	12.03		Понятие информационной речи.
26	19.03		Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.
27	26.03		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
28	2.04		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).

29	9.04		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
30	16.04		Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).
Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ (4ч)			
31	23.04		Подготовка к защите исследования.
32	30.04		Подготовка к защите исследования
33			Защита научно-исследовательских работ.
34			Защита научно-исследовательских работ.

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»
Кежемского района Красноярского края**

«Согласовано» Руководитель ШМО ____ Горельченкова Т.И. Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МКОУ «Тагарская СОШ» _____ Шаланкова О.Н. « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю» Директор МКОУ «Тагарская СОШ» _____ Безруких О.И. Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По элективному курсу
«Индивидуальный проект»
за 10 класс**

Учитель: Тазьмина Анастасия Владимировна

2020/2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» составлена для обучающихся 10 класса на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);
- учебный план БОУ «Воронцовская СШ на 2018-2019 учебный год;
- Основная общеобразовательная программа БОУ «Воронцовская СШ».

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»:

- формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством. Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально - региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 70 (68) учебных часов (из расчета 2 часа в неделю)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты:

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты :

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

2. Содержание программы

Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

Календарно-тематическое планирование по проектной деятельности 10 класс

№	Тематическое планирование	Ко л- во ча со в	Форма контроля	план	факт
Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности (20ч)					
1.1	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования	2		2.09 3.09	
1.2	Учебный проект: требования к структуре и содержанию	2		9.09 10.09	
1.3	Планирование учебного проекта	2		16.09 17.09	
1.4	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2		23.09 24.09	
1.5	Знакомство с критериями оценивания проектов	2		30.09 1.10	
1.6	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2		7.10 8.10	
1.7	Методы эмпирического и теоретического исследований	2		14.10 15.10	
1.8	Индивидуальное проектирование	1.	Представление структуры индивидуально го проекта (учебного исследования)	21.10	
	Индивидуальное проектирование	1		22.10	
	Индивидуальное проектирование	1		5.11	
	Индивидуальное проектирование	1		11.11	
	Индивидуальное проектирование	1		12.11	
	Индивидуальное проектирование	1			
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (22ч)				18.11	
2.1	Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2		19.11 25.11	
2.2	Информационные ресурсы на бумажных носителях	2		26.11 2.12	
2.3	Информационные ресурсы на электронных носителях	2		3.12 9.12	
2.4	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2		10.12 16.12	
2.5	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2		17.12 23.12	
2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание	2		24.12 25.12	

	скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг				
2.7	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2		14.01 15.01	
2.8	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	4	Представление идеи индивидуально го проекта с помощью интеллект-карты	21.01 22.01	
2.9	Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	4	Оформленная в соответствии с требованиями проектная работа	28.01 29.01 4.02 5.02	
Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (6ч)					
3.1	Представление результатов учебного проекта	2		11.02 12.02	
3.2	Представление результатов учебного исследования	2		18.02 19.02	
3.3	Оценка учебного проекта (учебного исследования)	2	Карта самооценки индивидуально го проекта (учебного исследования)	25.02 26.02	
Модуль 4. Коммуникативные навыки (20ч)					
4.1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог	2		4.03 5.03	
4.2	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия	2		11.03 12.03	
4.3	Практическое занятие. Дискуссия	4		18.03 19.03 25.03 26.03	
4.4	Практическое занятие. Дебаты	4		1.04 2.04 8.04 9.04	
4.5	Публичное выступление: от подготовки до реализации	2		15.04 16.04	
4.6	Практическое занятие. Дискуссия	6	Представление результатов работы над индивидуальным проектом (учебным исследованием)	22.04 23.04 29.04 30.04	
Итого:		68			

