

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тагарская средняя общеобразовательная школа
Кежемского района Красноярского края**

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей _____

от «_28_» августа 2020 года

Руководитель МО Горельченкова
Т.И. _____

«Согласовано»:

Заместитель директора по УВР
от «29» августа 2020 года

Шаланкова О.Н. _____

«Утверждаю»

Директор МКОУ СОШ ____
от «30 » августа 2020года

Безруких О.И. _____

Рабочие программа по проектной деятельности в 9 класса

на 2019-2020 учебный год

Составитель: учитель

Химии и биологии, педагог исследователь

МКОУ « Тагарская СОШ»

Тазьмина Анастасия Владимировна

Тагара 2020/2021

Пояснительная записка к рабочей программе по проектной деятельности, 9 класс

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:
 - от 17.12. 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - Основной образовательной программой основного общего образования ОУ (ФГОС).

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной работы;
- выделять объект и предмет проектной работы;
- определять цель и задачи проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- рецензировать чужую проектную работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

Календарно-тематическое планирование по проектной деятельности в 9 классе

№п/п	Тема урока	содержание	Дата
Теоретическая часть			
1.Выбор темы исследовательской работы формулировка проблемы исследования (6 часов)			
<i>Модуль методических рекомендаций</i>			
1	Как выбрать тему исследовательской работы?	Мотивация на исследовательскую деятельность. Заполнение маршрутного листа, продолжить развитие навыков 21 века: коммуникативных, самостоятельности, умений работать в группе. Вопросы помощники при выборе темы.	5.09
2	Какими могут быть темы исследований	Классификация тем исследовательских работ, получение индивидуального дневника исследователя	12.09
3	Примерный список тем исследовательских работ по различным направлениям	Знакомство с сайтом globallab, системой краудсординга, архивом сайта конкурс Вернадского, старт в науку, экосистема, списком возможных тем	19.09
4	Выбор направления исследования, формы работы (групповой, индивидуальной)	Выбор формы работы (индивидуальная, групповая). Мозговой штурм по интересующим проблемам исследования	26.09
<i>Практический модуль</i>			
5	Формулировка темы исследовательской работы <i>Промежуточный отчет</i> «Определение темы»	Различные формулировки тем исследовательских работ (не менее 5). утверждение темы исследовательской работы, выставление отметки у научного руководителя в маршрутном листе. Правила формулирования темы исследовательской работы. Развитие самостоятельности. Работа с индивидуальным дневником исследователя.	3.10
6	Формулировка проблемы исследования	Просмотр и анализ различных текстов формулировок проблем исследования. Написание в дневнике исследователя сочинения по проблеме своей исследовательской работы не менее 10 предложений.	10.10
2.Критерии оценивания исследовательских работ. Методологический аппарат исследования (4 часа)			
7	Знакомство с критериями оценивания исследовательских работ	Знакомство с критериями оценивания исследовательских работ, рассмотрение типичных ошибок. Практика оценивания исследовательской работы на примере одной работы. Работа в группах по оцениванию исследовательских работ. Критерии оценивания исследовательских работ раздать ученикам.	17.10
8	Обсуждение и формулирование цели, задач, гипотеза исследования	Формулировка цели исследовательской работы по выбранному направлению. с использованием шаблонных слов. Формулировка задач исследования (шагов) исследовательской работы. Выдвижение гипотезы исследования .Пополнение глоссария исследовательской работы. Работа с дневником исследователя.	24.10

9	Выбор предмета и объекта исследования	Выбор предмета и объекта исследования. Работа с дневником исследователя.	
10	Промежуточный отчёт о проделанной работе -составление плана деятельности -идеи исследования	Выступление с сообщениями на 5 минут проблема, тема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования. Развитие умений выступать публично, отвечать на вопросы, анализировать. Развитие коммуникативных умений. Сдача маршрутного листа, выставление отметки.	7.11
3. Работа с источниками информации. Описание теоретической части (5 часов)			
11	Что такое система антиплагиат? Кодекс чести молодого ученого.	Как работает система антиплагиат. Как проверять свой текст в этой системе. Как получить аналитическую справку по в чем заключается кодекс чести молодого ученого.	14.11
12	Знакомство с правилами оформления списка литературы	Знакомство с правилами оформления списка литературы. Единый формат оформления пристатейных материалов. Принцип построения списка литературы (по алфавиту, по хронологии, по логике). Статьи из журналов, электронные ресурсы, законодательные материалы, статьи из газеты. материалы конференций, книги. Задание: составление библиографического списка, используя 5 различных источников информации по своей теме.	21.11
13	Ознакомление с литературой и оформление теоретической части	Планирование написания теоретической части литературного обзора с чёткими сроками сдачи. Составить главы теоретической части в соответствии с задачами исследования. Сдача электронного варианта работы.	28.11
14	Консультации по написанию теоретической части	Помощь в написании теоретической части литературного обзора. Учить анализировать научную литературу. Научить анализировать научную литературу, сайт e-library, книги, статьи из журналов, специализированная литература по теме исследования.	5.12
15	Консультации по написанию исследовательской работы	Помощь в написании теоретической части литературного обзора. Учить анализировать научную литературу. Научить анализировать научную литературу, сайт e-library, книги, статьи из журналов, специализированная литература по теме исследования.	12.12
16	Промежуточный отчет о проделанной работе -Описание теоретической части -Работа с источниками	Сбор маршрутных листов. Выставление отметок о выполнении работы. Проверка выполнения работы. Качество оформления источников. Проверка написания теоретической части.	19.12
Экспериментальная часть исследовательской работы			
16	Знакомство с методами исследования	Эмпирические методы исследования, анкетирование, наблюдение, эксперимент, опрос, маршрутный метод, беседа.	26.12
17	Подбор и освоение методов и методик исследования	Титриметрический метод анализа, экстракция, перегонка, способы приготовления растворов и др, работа с атласом определителем. Описание места исследования с использованием современных GIS-технологий	16.01
18	Выполнение собственных исследований	Работа в лаборатории, в кабинете технологии, на секции по физкультуре, в	23.01

	Проведение эксперимента	творческом объединении, художественном кружке	
19	Выполнение собственных исследований .Проведение эксперимента	Работа в лаборатории, в кабинете технологии, на секции по физкультуре, в творческом объединении, художественном кружке	30.01
20	Методы статистической обработки результатов исследования	Знакомство с методами статистической обработки полученных результатов	6.02
20	Оформление результатов исследования. Описание экспериментальной части.	Описание сбора материала, места времени. Результаты исследования.	13.02
21	Обработка результатов и их обсуждение (выводы)	Оформление выводов по полученным результатам исследования	20.02
22	Работа с уточненным списком литературы		27.02
Подготовка к защите исследовательской работы			
23	Составление презентации исследовательской работы	Знакомство к требованиям предъявляемым презентации исследовательской работы	6.03
24	Рекомендации по представлению работы к защите	Знакомство с рекомендациями к исследовательской работе	13.03
25	Публичное выступление в классе с исследовательскими работами.	Выбор жюри из группы для оценивания исследовательских работ. Представление исследовательской работы перед одноклассниками	20.03
26	Защита исследовательской работы на школьной конференции. Выставление итоговой отметки	Защита исследовательских работ на школьной конференции членами жюри. Присуждение 1,2,3 места. Выступление с докладами. Выбор работ на районный конкурс « Первые шаги в науку»	27.03
27	Анализ выступления на школьной конференции	Развитие рефлексивных умений.	3.04
28	Обзор конкурсов, в которых можно принять участие	Интернет конференция Молодежь и наука «Школа юного исследователя» (возможность представления своих результатов, помощь преподавателей высшей школы, знакомство с профессором). Бесплатная публикация в сборнике. Важность портфолио.	10.04
29	Распространение опыта учениками исследовательских результатов		17.04
30	Продолжение работы над исследованием		24.04
31	Продолжение работы над исследованием		
32	Анализ выполненных проектных работ		
33-34	Итоговое занятие Написание анализа работ		

Индивидуальный план написания исследовательской работы

№ п/п	Тема	Фамилия Имя			Дата	
		Мулявко Настя	Глушак Татьяна, Чумаченко Люда	Якименко Настя	план	факт
1.	Формулировка темы, цели задач, объекта, предмета, гипотезы исследования	-	+		22.09	
2.	Написание актуальности исследования	?	?	?	28.09	
3	Описание теоретической части				5.10	
4	Описание теоретической части <i>Промежуточный отчет (выступление с докладами)</i>				12.10	
5	Проведение экспериментальной работы				19.10	
	Проведение экспериментальной работы				9.11	
4	Проведение эксперимента				октябрь	
5.	Оформление результатов экспериментальной работы Отчет промежуточный (выступление с докладами)				16.11-23.11	
6	Подготовка презентации				30.11	
7	Защита проектов в группе				7.12	
8	Защита исследований перед комиссией				14.12	