

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тагарская
средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор МКОУ
Тагарская СОШ
Безруких О.И.

от «30» августа 2020 г.

**Адаптированная программа логопедической коррекции
для детей с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью 5-9 классы**

Структура программы

1. Концептуальная часть.
 - а) Пояснительная
 - б) Цели и задачи
 - в) Программы , технологии, лежащие в основе данной программы.
2. Содержательная часть.
 - а) Разделы и темы курса.
 - б) Этапы изучения и распределение времени
 - в) Результаты.
3. Методическая часть.
4. Диагностическая часть.

1. Концептуальная часть.

1.а. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для коррекции речи детей с умеренной (К₃₅₋₄₉) и тяжелой (К₂₀₋₃₄) умственной отсталостью (в соответствии с Международной классификацией болезней и катастроф 10-го пересмотра). Её создание вызвано отсутствием программ для логопедической коррекции данной категории учащихся, необходимостью систематизировать основные направления коррекционно – развивающей работы по логопедии в формировании языковых средств для дальнейшего совершенствования коммуникативной функции речи.

В классах для детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью обучаются дети со сложными дефектами: с генетическими и хромосомными заболеваниями (болезнью Дауна, фенилкетонурией, Х-ломкой хромосомой и др.), с общими расстройствами развития (аутизм, синдром Ретта, синдромом Аспергера), с множественными нарушениями развития.

Эти дети отличаются низким уровнем познавательной активности, сниженной способностью к приему и переработке полученной информации, недостаточной сформированностью операций анализа синтеза, сравнения. Значительно страдает речь как пассивная, так и активная. Это - трудности произношения звуков, проблемы с пониманием инструкции, с пересказом содержания. Есть дети, владеющие навыками письменной речи, но допускающие множество «странных» ошибок в письме и при чтении, имеются неговорящие дети. Основной диагноз учащихся: системное недоразвитие речи тяжелой степени обусловленное тяжелой умственной отсталостью, осложнен сложными дисграфиями и дислексиями, аграфией, алексией, дизартрией. Грубо нарушен лексико – грамматический строй речи. Все это приводит к затруднению, а иногда и к невозможности интеграции и социальной адаптации данной категории детей.

1.6 Цель программы: Стимулирование речевой и мыслительной деятельности детей с тяжелой умственной отсталостью, развитие коммуникативной функции речи.

Задачи:

1. Уточнить артикуляцию имеющихся звуков. Исправить дефектное произношение звуков. При отсутствии звуков - вызывать их.
2. Развивать фонематическое восприятие.
3. Работа над анализом и синтезом звукового состава речи:
 - выделение звука из состава слова;
 - членение слов на слоги, а слоги - на звуки;
 - объединение звуков в слова;
 - членение предложений на слова.
4. Обогащать, расширять и уточнять словарный запас детей.
5. Формировать связную грамматически правильную речь:
 - работать над структурой фразы, ее оформлением и распространением до
 - сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
 - уточнить понимание простых и сложных предлогов, их практическое усвоение;
 - учить диалогической речи.
6. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики через специальные игры, упражнения, занятия.
6. Развивать психические процессы (внимание, память, воображение и т. д.).
6. Воспитывать личностные качества ребенка: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, доброжелательность, самоконтроль.
7. Обучать основам грамоты (либо глобальному чтению) .

1. в. Программы и технологии.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ. С проектом Федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей и проектом примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей (2014 года), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- - учебной программы «Программа классов (групп) для умственно отсталых детей 20 - 49 по МКБ-10), программа «Особый ребенок»» под редакцией Е.Е. Аюповой (старший научный сотрудник ЛСО ПКИПРО), 2010г. Утверждена на заседании ЛСО ПКИПРО.
- «Методические рекомендации по обучению детей с тяжелыми нарушениями интеллекта». Пермь: ПКИПРО, 2010г.
- Лескова Н.Л., зав. ЛСО ПКИПРО, к.и.н.; Аюпова Е.Е., старший научный сотрудник ЛСО ПКИПРО; Перетягина А.Г., старший научный сотрудник ЛСО ПКИПРО.
- Учебно – методическое пособие в 2 – х частях «Интеграция детей с умеренными и тяжелыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Пермь 2010г.

- Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. - 136
- Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза /конспекты занятий/ М. : Из-дательство ГНОМ и Д, 2006. – 136
- Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»: Пособия для логопеда. М., 2001г.
- Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» Методическое пособие для учителя –логопеда. –М.,2001.
- Л.М. Козырева Тетради для логопедических занятий «Секреты прилагательных, тайны глаголов».Ярославль Академия развития 2004г
- Н.В. Новотворцева Рабочая тетрадь по развитию речи на разные звуки. Ярославль Академия развития: Академия Холдинг, - 2003г.

2. Содержательная часть.

2.а. Разделы и темы курса.

Логопедическое сопровождение данных учащихся осуществляется на протяжении всего периода обучения с целью привития коммуникативных навыков. Структура логопедической работы соответствует традиционной: работа может осуществляться как индивидуально, так и подгруппами, в зависимости от уровня актуального развития ребенка и тяжести нарушения речевой деятельности.

С неговорящими детьми работа начинается на базе неречевых звуков. Основное внимание уделяется накоплению пассивного словаря, развитию мелкой моторики. Параллельно идет работа по обучению ребенка с тяжелой умственной отсталостью основам грамоты: знакомство с буквами и звуками, анализ и синтез слогов, слов. Усложнение слоговой структуры происходит постепенно и только после того, как ученик усвоил предыдущий материал.

Логопедические занятия с детьми данной категории делятся на две части: первая -образовательная, вторая - игровая. Длительность и соотношение частей определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей группы.

Рекомендуемое соотношение:

5-6 классы - 30 минут обучение, 10-15 минут игра...

5-6 классы — 35 минут обучение, 5-10 минут игра...

7-8 классы - 40 минут обучение, 5 минут игра...

9 класс - 45 минут обучение, физминутка в середине урока.

По данной программе проводятся занятия с:

Муталлимов Давид Баратович, 11.09.2008г.р., 6 класс (АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС О УО Вариант 2).

Нургалиев Валерий Русланович, 8 класс (АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС О УО Вариант 2).

Диагностирование детей проводится в сентябре и в мае. В год на диагностирование отводится в среднем 6 недель. Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речевой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.

2. б. Этапы изучения и распределение времени.

Учебный план:

Класс	Кол-во часов	Часы за год
5	2	64
6	2	64
7	1	32
8	1	32
9	1	32

5 класс (64часа).

1. Обследование – 6 часов
2. Звуки и буквы – 10часав
3. Слово – 10 часов
4. Предложение – 11часов
5. Глобальное чтение –6 часов
6. Пересказ по вопросам –13часов
7. Ролевая игра – 8часов

Звуки в буквы

Слова с гласными е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Различение букв и звуков и-й. Работа с буквами разрезной азбуки.

Слово

Слог как часть слова. Перенос части слова на письме (с помощью учителя). Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: «Кто это? Что это?»

Закрепление знаний об именах собственных: имена и фамилии людей, клички животных.

Предложение

Построение предложений:

- 1) составление предложений на заданную тему;
- 2) умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»;
- 3) умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, по возможности записать ответ с помощью учителя;
- 4) списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц;
- 5) написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения;
- 6) написание зрительных и слуховых диктантов.

Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.).

Чтение и пересказ. Закрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках. Изложение содержания прочитанного по вопросам логопеда и по сюжетным картинкам.

Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Полный и выборочный пересказ по вопросам логопеда. Умение участвовать в беседе. Умение отвечать на вопросы и задавать их: Откуда? Куда? К кому? К чему? Кто? Что? О ком? О чем? С кем? С чем? Где? (на, под, перед, за, между). Что делаю? делаешь? делал? делала? делали? сделают? Примерные вопросы и ответы: Когда? Утром, днем, вечером, весной, летом. В какое время?

Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умылась», «Я причесываюсь» и т.д.

Ролевая игра: «Поездка на транспорте», «Поход в продуктовый магазин», «Семья»

«Вызов врача на дом», «Аптека».

Параллельно с основными разделами учащиеся расширяют словарный запас по **лексическим темам:**

Овощи (редис). Название. Распознавание. Растения огорода.

Ягоды (клубника и малина). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Обобщающее слово «ягоды».

Деревья (ель, сосна). Распознавание. Сравнение по листочкам (хвоинкам). Сравнение по шишкам. Сравнение по семенам.

Грибы (белый, подосиновик, сыроежка, мухомор). Части гриба. Сравнение. Грибы съедобные и несъедобные.

Комнатные растения (герань душистая). Название. Распознавание.

Цветы (незабудка, колокольчик). Различие по внешнему виду.

Домашние животные (кролик). Внешний вид. Чем питается, какую пользу приносит человеку.

Дикие животные. Подготовка диких животных к зиме.

Птицы (сорока, синица). Описание с помощью вопросов учителя. Подкормка птиц.

Насекомые (жуки), название, внешний вид, где живут?

6 класс (64 часа)

1. Обследование – 6 часов.
2. Звуки и буквы – 13 часов
3. Слово – 12 часов
4. Предложение – 10 часов
5. Чтение. Пересказ. - 15
6. Диалоги и ролевая игра. – 8 часов.

Звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?» (с помощью учителя). Расширение знаний учащихся о словах, обозначающих предметы и действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, вкус, величина, материал и другие) по вопросам: какой? какая? какое? какие?

Предлоги (в, на). Умение с помощью логопеда находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Предложение

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему. Запись их. Составление с помощью логопеда предложений из слов, данных в разбивку (не более трех слов). Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

Чтение. Пересказ.

Закрепление умения различать слова, сходные по звучанию. Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова. (Послоговое чтение трудных слов).

Чтение незнакомого текста (коротких рассказов, сказок, статей) и пересказ прочитанного по вопросам. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Умение рассказать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста места, относящиеся к иллюстрациям, объяснить отдельные слова и выражения.

Диалоги и ролевая игра.

Выработка умений связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам; дополнять высказывания своих собеседников, используя материал из личных наблюдений и из прочитанного; последовательно рассказывать о выполнении поручений или законченном трудовом процессе, об интересном случае из своей жизни (с помощью вопросов учителя); группировать предметы по определенным признакам: по цвету, по величине, по форме, по материалу; словесно обозначать признаки предметов; самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Систематические упражнения: разговор по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте (межпредметные связи с уроками социально-бытовой ориентировки).

Развитие словарного запаса по лексическим темам:

Ягоды (рябина, клюква). Сравнение по окраске, форме и вкусу. Деревья (липа). Распознавание. Умение назвать и показать корень, ствол, ветви, листья. Выделение липы из группы изученных деревьев по форме листа.

Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Умение назвать, показать, различать. Отличие деревьев от кустарников.

Комнатные растения (герань душистая, алоэ). Название, распознавание, различие. Уход за комнатными растениями.

Домашние животные (овца). Внешний вид, какую пользу приносит человеку.

Птицы (снегирь, дятел). Внешний вид, сравнение, различие, польза.

Рыбы (щука). Чем покрыто тело рыбы. Как рыбы передвигаются, чем и как питаются.

Наблюдения за погодой. Наблюдения за изменениями в природе по временам года. Ведение календаря погоды, графическое обозначение состояния погоды.

Весна. Весной на улицах и в садах сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы.

7класс (32часа)

1. Звуки и буквы. – 6 часов

2. Слово. – 6 часов

3. Предложение. – 6 часов

4. Чтение и пересказ. – 7 часов

5. Диалоги и ролевая игра. – 7 часов

Звуки и буквы

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами е, ё, и, ю, я.

Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова.

Слово

Изучение слов, обозначающих действия:

1) называние действий предметов по вопросам: «Что делает? Что делают?»;

2) умение составлять слова, обозначающие действия, со словами,

обозначающими предметы (с помощью логопеда).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам: «Кто это? Что это? Что делает?»

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника.

Умение вставить в предложении пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку, с помощью логопеда.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью логопеда).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Чтение и пересказ.

1. Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения).

Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части

с помощью логопеда, групповое придумывание заголовков к выделенным частям.

2. Драматизация отдельных частей рассказа или сказки.

Составление небольших рассказов по сюжетной картине. Составление рассказов на заданную тему (темы для рассказов брать из жизни детей: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам логопеда содержания просмотренного фильма.

Коллективное составление писем.

Диалоги и ролевая игра.

Игры в магазин, справочное бюро, обыгрывание конфликтных ситуаций.

Развитие словаря по лексическим темам:

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер - движение воздуха.

Значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр. Знакомство с устройством термометра. Виды термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, птицы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

8 класс (32 часа)

1. Звуки и буквы. – 6 часов.
2. Слово. – 6 часов.
3. Предложение -6 часов.
4. Чтение и пересказ. – 7 часов.
5. Ролевая игра. – 7 часов.

Звуки и буквы

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-т-щ, ц-т-с).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам логопеда, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнение предложений по вопросам: «Кто? Что? Когда? Где?» Запись предложений.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

Чтение

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений русских и советских писателей.

Составление плана. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Ролевая игра:

«Устраиваемся на работу», «Собираемся в отпуск», «Принимаем гостей»

Развиваем словарный запас по лексическим темам: Предприятия города.

Профессии. Праздники. Транспорт.

9 КЛАСС (32 часа)

1. Звуки и буквы – 6 часов.
2. Слово – 6 часов.
3. Предложение – 6 часов.
4. Чтение и пересказ – 7 часов
5. Ролевые игры – 7 часов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова (вода - воды).

Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Разделительные знаки: ь и ъ.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Упражнение в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Предложение

Простое предложение. Построение простого предложения. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Чтение и пересказ.

Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Выделение с помощью логопеда главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц.

Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Озаглавливание частей текста и составление с помощью плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста.

Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Ролевая игра:

«Мы получили новую квартиру», «Поход в театр». «Покупаем билеты на поезд, самолет, автобус», «Авария дома» (побежал кран, потух свет и т.д.).

Развитие словаря по лексическим темам: Посуда, мебель, бытовая техника, уход за домашними животными, профессии,

2 В. Результаты.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования, предъявляемые к знаниям.

К концу 9 класса учащиеся

Дети старшего школьного возраста должны уметь читать печатные инструкции, связанные с уроками труда. Кроме этого, учащиеся тренируются в чтении вывесок на улице (связь с уроками бытовой ориентации), читают короткие рассказы из детских журналов, учатся глобальному чтению (узнаванию) распространенных знаков безопасности и информации.

Конечная цель логопедической коррекции заключается в том, чтобы научить более способных детей писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из нескольких слов, уметь писать свое имя, фамилию, свой адрес, написать поздравительную открытку. Учащиеся должны уметь прочесть несложный текст (печатный или письменный), ответить на заданные вопросы. В более сложных случаях, когда ребенку с тяжелой умственной отсталостью недоступно усвоение анализа и синтеза слогов, слов

и предложений, рекомендуется обучать его методом глобального чтения. Выбор слов обусловлен социальной направленностью обучения.

1 уровень:

- Достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи;
- Восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- Уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- Поставлены и отдифференцированы все звуки;
- Уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- Введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

2 уровень:

- Активно пользоваться различными способами словообразования;
- Правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций(т.е. устанавливать связь в предложении);
- Ориентироваться в составе слова, т. е. определять при помощи каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются их значения;
- Определять основную мысль, тему рассказа;
- Определять последовательность и связность предложений в тексте;
- Устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении, между предложениями в тексте;
- оставлять план связного высказывания.

3. Методическая часть.

Для реализации данной программы используются технологии :

«Технология коррекционно – развивающего обучения» Худенко Е.Д., «Логоритмика», «Психогимнастика» М.И. Чистякова. Здоровьесберегающие технологии: «Технология режима динамических поз» В.Ф. Базарный, А. Сидерский «Омино – тренинг технология по профилактике и коррекции нарушений зрения», «Образовательная кинезеология», «Арттерапия».

Компьютерные программы «Игры для Тигры»; «Учимся говорить правильно»;

«Домашний логопед»; «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Нурминский Е. В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н.;

Программы «Биологической обратной связи»: «Здоровое дыхание», «Тренируем чтение».

Презентации по лексическим темам. Электронные тесты по основным разделам.

4. Диагностическая часть.

Диагностика проводится по компьютерной программе «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» Авторы: Нурминский Е.В., Безрукова О. А., Каленкова О.Н. Согласно данной методике оцениваемый уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценке результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- Состояние лексики (объём словарного запаса и его системная организация)
- грамматическая компетенция (словоизменительные. словообразовательные и синтаксические навыки и умения)
- фонетико – фонологическая компетенция (фонематический слух, просодика, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

Оформляются результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и протокола обследования речи ребенка.