

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
Школы
протокол № 4
от «20» апреля 2021 года

Утверждаю
Приказ № 03-02-142
От «21» апр 2021г
Директор школы
Безруких О.И.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 учебный год

2021г

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ Тагарская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 апреля 2021 года составляет 155 человек, численность педагогического коллектива – 25 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Деревня Тагара расположена в 29 км от г.Кодинск. Условно деревня разбита на две части – «Старая» и «Новая», и наша школа расположена как раз между ними, окруженная лесом. Учреждение удалено от сельского ДК «Современник», сельской библиотеки, спортивной школы по биатлону, а так же от жилых домов.

Осуществляется подвоз учащихся, живущих далеко от школы, на школьном автобусе. Всего на подвозе 93 ученика. Подвоз детей к школе осуществляется по определенному графику до 16:00ч., это затрудняет проведение мероприятий во вторую смену.

Контингент школы разный: есть дети из малообеспеченных семей (16 семей), многодетных (17 семей), неполных (8 семей), неблагополучных (2 семьи), есть семьи и дети, состоящие на учете в школе (2 ученика и 2 семьи), есть дети с ОВЗ (13 человек).

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села.

Учащиеся школы хорошо знают друг друга, старшие ребята помогают младшим. В школе работают как педагоги, которые родились в нашем поселке, учились в этой школе, но и есть педагоги, которые приехали из других регионов.

В процессе воспитания школа сотрудничает с СДК «Современник», сельской библиотекой, администрацией Тагарского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД Кежемского района, КЦСОН, ЦДОД и ЦДТ г.Кодинск, Центр занятости г.Кодинск. Принимаем активное участие в районных проектах, конкурсах и мероприятиях центра молодежи. Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряд «Дружина юного пожарного», который сотрудничает со специалистами пожарной части с.Тагара и с.Заледеево.

Находка школы: с 2016 года в кабинете истории имеется музейный уголок, в котором собраны предметы ангарского быта (прялка, сундук, «поняга», котелки и прочее другое). Экспонаты приносили и взрослые, и дети, которые не равнодушны к истории своего края.

В нашей школе организована проектная деятельность обучающихся 1-10 классов. Учащиеся школы выезжают со своими проектами и исследования в г.Кодинск, занимая при этом призовые места.

Учащиеся нашей школы придерживаются делового стиля в одежде.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) создать безопасную образовательную среду в школе, выработать у учащихся навыки безопасного поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

На внешкольном уровне:

- мероприятия, посвященные празднованию 9 мая;
- спортивные районные мероприятия;
- мероприятия по проектной и исследовательской деятельности (районный и краевой уровень).

На школьном уровне:

- праздники: Новый год, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», День Учителя, «Последний звонок» и др.;
- акции: «Молодежь выбирает жизнь», «Твори добро!», «Гвоздика».
- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- исследовательская и проектная работа: «Первые шаги в науку», «Мои первые исследования», «Наши идеи».
- конкурс «Живая классика»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы; еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,

которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
 - сплочение коллектива класса.
 - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Проведение праздников на общешкольном уровне (в начале учебного года каждый класс выбирает то мероприятие, за проведение которого они будут отвечать).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
 - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Познавательная деятельность.

Кружки: «Ментальная арифметика», «Журналистика», «Интеллектуальные витаминки» для 1 класса.

Элективные курсы: «Финансовая грамотность» 2-3 класс, элективный «Информатика» 2-4 классы, «Читательская грамотность» 7-9 класс.

Художественное творчество.

Кружки: «Изостудия», «Кукольный театр», «Школа юного дизайнера», «Хозяюшка», «Мастерилка».

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Спортивные секции: «Волейбол», «Спортивные игры», «Гимнастика», «Летающий мяч».

Трудовая деятельность. Кружок «Художественный труд» (1 класс).

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, и через классных активов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 3.6. «Профориентация»

- циклы профориентационных часов общения;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация и посещение дней открытых дверей в «Приарганском политехническом техникуме» г.Кодинск;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования; мониторинг профессиональных предпочтений и намерений (9, 11 класс) при содействии Центра занятости населения г.Кодинск;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет «Билет в будущее»;
- просмотр видеороликов и видео-уроков в рамках проекта «ПРОЕКТОРИЯ»;

3.7. Модуль «Школьные медиа»

- школьная газета «Школьный кораблик» (<http://xn----7sbaabo4ccj3armi6gxe.xn---btbhqicuffvg.xn--p1ai/shkolnyj-korablik/>).
- школьный сайт (<http://xn----7sbaabo4ccj3armi6gxe.xn---btbhqicuffvg.xn--p1ai/>)

3.8. Модуль «Работа с родителями»

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет (Совет отцов);
- общешкольные родительские собрания;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации, беседы;
- служба примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

3.9. Модуль «Безопасность»

Организация работы по созданию безопасной образовательной среды в школе, выработка у учащихся навыков безопасного поведения.

На школьном уровне:

- тренировочная пожарная эвакуация как совместно со специалистами Пожарной части, так и самостоятельно;
- тренировочная эвакуация по антитеррору совместно с Росгвардией.
- работа отряда ДЮП под руководством инструктора по Пожарной безопасности с.Заледеево;
- оформление стендов по Пожарной безопасности, Антитеррору; выставление соответствующей информации на школьном сайте;
- разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом» родителями (законными представителями) детей до 12 летнего возраста – заключение Соглашений между школой и родителем, в котором прописан маршрут ребенка.
- сбор с родителей расписок на сопровождение детей, подвозимых к школе на школьном автобусе.
- ведение журнала инструктажей с детьми, подвозимыми к школе на школьном автобусе.
- месячники безопасности и гражданской защиты детей; безопасность в сети интернет.
- день гражданской обороны (5 октября).

На уровне классов:

- проведение классных часов, бесед с целью формирования у обучающихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека, выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих, приобретения обучающимися способности сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей, формирования у обучающихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения;
- проведение родительских собраний по тематике ЧС, БДД, а так же уроков, конкурсов;
- проведение инструктажей с обучающимися перед каникулами (весенними, летними, осенними, зимними) о правилах поведения в быту и на улице в зависимости от сезонности;
- встречи с сотрудниками МЧС, ПЧ для проведения профилактических мероприятий.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022 году самоанализ воспитательной работы будет проводиться по изучению уровня воспитанности школьников два раза в год: на начало и конец учебного года.

Изучение уровня воспитанности будет проходить поэтапно: диагностика учащихся (включает диагностику родителями и классным руководителем).

Уровень воспитанности школьников будет изучаться у учащихся 1-4 и 5-11 классов по методике Н.П. Капустина «Методика оценки уровня воспитанности» (Приложение 1).

Для изучения уровня воспитанности так же будут использованы такие методы:

- педагогическое наблюдение за учениками;
- беседы, направленные на выявление воспитанности;
- создание ситуаций для изучения поведения воспитуемых.

Наблюдаемые факты педагогического наблюдения, беседы, будут фиксироваться в дневнике наблюдений ребенка.