

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тагарская
средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

От 31.08. 2021 г.

Шамраков О.И.



СОГЛАСОВАНО

Директор школы

от 31.08. 2021 г.

Безруких О.И.



Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
обучения и развития ребенка школьного возраста (легкая умственная
отсталость) с ограниченными возможностями здоровья
на 2021\2022 учебный год

Педагог-психолог:
Мулазянова В.А.

Пояснительная записка

Цель программы: оказание помощи подростку в получении развития, соответствующего их способностям и возможностям, в процессе обучения и воспитания в средней школе.

Задачи программы:

1. Предупреждение дезадаптации в школе.
2. Содействие ребенку в решении актуальных задач развития.
3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся, коррекция познавательных процессов.
4. Развитие и коррекция мотивационной и эмоциональной сфер подростка.
5. Коррекция сферы межличностных отношений, формирование навыков конструктивного общения, расширение репертуара видов общения.
6. Коррекция и развитие личности подростка, снижение внутриличностных противоречий.

Содержание и результативность работы: Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа:

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- развитие познавательных процессов;

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимся,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Ожидаемые результаты: Благодаря специально разработанным и адаптированным играм и упражнениям у подростка сформируются эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам, он приобретет навыки, умения и опыт необходимый для адекватного поведения в обществе, помогут более успешной социализации.

Организация занятий: Данная программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся в учебном помещении, 1 раз в неделю по 35 минут. Занятия могут быть групповыми или индивидуальными. Тема, форма и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики. Предполагается дополнение программы по мере необходимости.

Тематическое планирование.

Тема занятия	Формы и методы работы	Кол-во часов
1. Вводное.	- Информирование; - беседа; - психогимнастические упражнения; - игры и упражнения на групповое взаимодействие.	1
Занятия диагностического блока.		
2. Диагностика познавательной сферы (в начале и в конце учебного года).	- Диагностические методики, направленные на изучение уровня развития психических процессов: объем памяти, внимания, особенности мышления. - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	2
3. Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце учебного года).	- Диагностические методики, направленные на изучение эмоционально-личностной сферы учащихся: тревожность, самооценка, мотивация, межличностные отношения; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	2
Занятия на развитие познавательной сферы.		
4. Развитие внимания.	- Игры и упражнения на развитие объема внимания; - игры и упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания; - игры и упражнения на развитие способности переключать и распределять внимание; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения.	6
5. Развитие памяти.	- Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; - игры и упражнения на развитие точности	5

	запоминания; - игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. Игры на развитие: - зрительной памяти. - вербальной памяти - опосредованное запоминание.	
6. Развитие мышления.	- Игры-загадки и ребусы; - игры и упражнения на развитие операций мышления; - игры и упражнения на развитие творческого, логического, словесного мышления; - психогимнастические упражнения; - релаксационные упражнения. - Наглядно-образное мышление. - Развитие операций логического мышления. - Умение сравнивать и обобщать. - Классификация - Абстрагирование	8
Занятия на развитие эмоционально-личностной сферы.		
7. Развитие самопознания и рефлексии. Что со мной происходит, анализ собственного состояния. Обучение методам расслабления.	- Информирование; - беседа; - мозговой штурм; - групповая дискуссия; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - сказкотерапия; - релаксационные упражнения.	5
8. Эмоционально-волевая сфера	Занятия: - Мой характер - Что такое воля? - Умение общаться - Развитие навыков самоконтроля - Самооценка - Умение сотрудничать - Навыки саморегуляции	7
10. Заключительное занятие.	- Информирование; - беседа; - психогимнастические упражнения; - игры на групповое взаимодействие; - релаксационные упражнения.	1

Используемые игры и упражнения: Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами». Тест РНЖ. Диагностика (групповые методики) внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».

Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Обобщающее занятие – наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы.

Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».

Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга. Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами».

6. Взаимодействие с родителями:

Основная работа направлена на изменение самосознания родителя, а именно: формирование у него позитивного восприятия личности ребенка с нарушением развития. Это, в свою очередь, нацелит родителей на использование гармоничных моделей воспитания, а в перспективе обеспечит оптимальную социальную адаптацию ребенка.

Родители ознакомлены с коррекционно-развивающей программой и графиком посещения занятий _____

_____ (ФИО родителей, дата, подпись)

Дата начала занятий _____

Период занятий	<i>1 полугодие</i>	<i>2 полугодие</i>	<i>Годовой</i>
Всего занятий			
Пропуски, причины			

Результативность обучения (на конец учебного года):

Рекомендации по дальнейшей работе:

Дата _____

Подпись специалиста _____