

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Тагарская средняя общеобразовательная школа»

Кежемского района

Красноярского края

Принято:

Решением педагогического совета

протокол № 6

от 17 марта 2022г

Утверждена
Приказом директора № *03-02-40-2* от 17.03.2022г
Директор: *О.И. Безруких*



Концепция развития

МКОУ Тагарская СОШ

(в рамках проекта 500+)

2022г

Содержание

№ п/п	Название раздела	Страницы раздела
1.	Введение	3-5
2.	Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации	6-10
3.	Цель и задачи развития образовательной организации	11
4.	Меры и мероприятия по достижению целей развития	12-13
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	13

1. Введение

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по её реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тагарская средняя общеобразовательная школа» была открыта в 1971 году, как восьмилетняя школа, статус средней школы получила в 1981 году. Школа осуществляет деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР).

Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР).

Дополнительные общеразвивающие программы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 17 июня 2019 год);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской

Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Устав МКОУ Тагарская СОШ.

На сегодняшний день приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Следовательно, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача – воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Школе, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства. Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании. Программа развития Школы нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности обучающихся и педагогов, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Миссия Школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому ребёнку; воспитывать детей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития Школы до 2024 года

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

2. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Школы.
4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации обучающихся к обучению, повышение компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе и системы эффективного партнёрства и взаимодействия с родителями.

Указанная цель будет достигнута **в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- мониторинг реализации ФГОС в школе;
- развитие сетевого взаимодействия;
- систематизирование работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

2. Общее описание и анализ текущего состояния

МКОУ Тагарская СОШ

Наша школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования. На начало 2021/2022 учебного года в школе, сформированы 11 классов с контингентом учащихся в количестве 152 человека. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога с высшим и средне-специальным образованием. Занятия проводятся в одну смену. В соответствии с документами в школе 14 детей с ОВЗ, пять из

которых инвалиды, занимаются на дому. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог-психолог и учитель-логопед. Психологическую помощь школе оказывает социальный педагог, служба медиации, ПМПК. Продолжительность урока в школе 45 минут. Все дети обучаются в первую смену. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, работа кружков, секций, детских объединений, общешкольные творческие дела и дела классов.

Школа находится в сельском поселении. Население разнообразно по составу. По социальному составу – большинство семей - рабочие, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 18% мужчин и 20 % - женщин. Уровень жизни средний. Культурно-образовательная среда формируется совместно с сельским Домом культуры «Современник» и библиотекой поселения. В 2014 году школа перешла в новое двухэтажное здание. В школе созданы благоприятные условия для обучения детей с учётом всех требований.

Характеристика кадрового состава

В школе сложился профессионально компетентный и работоспособный педагогический коллектив – 76% педагогов с высшим образованием, 20% - со средним специальным, 4% педагогов учатся заочно в педагогических университетах.

20% педагогов имеют высшую категорию, 40% - первую, 32% - соответствие занимаемой должности и 8% учителей без категории - молодые специалисты.

Один педагог удостоен звания «Заслуженный педагог Красноярского края», три педагога имеют грамоты Министерства образования РФ. Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, на данный момент 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

Образовательные результаты

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

По итогам 2020/2021 учебного года в следующий учебный класс было переведено 99,4% обучающихся. На повторное обучение оставлены - 1 обучающийся 4 класса, 1 обучающийся 9 класса.

Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлым отчётным периодом:

- в целом по школе повысился на 0,1%;
- по начальной школе повысился на 6%;
- по основной школе снизился на 2,2%;
- средней школе повысился на 3,8%

Динамика успеваемости по школе относительно стабильна. В 2020/2021 учебном году она составила 99,4%, в 2019/2020 учебном году – 99,3 %. Качество в 2020/2021 учебном году составило 40%, в 2019/2020 учебном году – 38,7%.

Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях. Количество отличников в 2020/2021 учебном году - 8 человек, ударников - 50 человек.

Итоговые контрольные работы показали достаточный уровень качества знаний и степень обученности по основным предметам. Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний, уровень обученности является стабильным, что говорит о сформированности УУД и ЗУН по основным предметам.

Учителя МКОУ Тагарская СОШ обеспечивают достаточный уровень усвоения базового стандарта. Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с обучающимися, опираясь на образовательные стандарты.

Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам «Математика», «Русский язык» в 7 и 8 классах.

3. Учащиеся 7 класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.

4. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2020-2021 учебного года.

5. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6 классе по всем предметам; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 4-х классов по всем предметам; низкий уровень сохранности знаний учащихся 8 класса по химии.

б. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку обучающихся 5-8 классов за последние три года показывает, что результаты стабильны.

Анализ ГИА

В 2020/2021 учебном году процент качества сдачи ГИА в 9-ом классе по математике составил 9 %, по русскому языку - 36%.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году – 56 баллов, в 2020 году – 58 баллов.

Школа реализует дополнительное образование школьников по двум направлениям:

- физкультурно-спортивное (реализация программ ДО «Волейбол», «Баскетбол», «Гимнастика»);
- художественное (реализация программ ДО «Студия «Незабудка», «ДПИ»).

В 2020/2021 учебном году на базе школы открылась «Точка роста». Утверждены программы внеурочной деятельности естественно-научной направленности.

Материально-технические условия образовательной организации

В школе созданы современные материально-технические условия реализации образовательных программ в условиях реализации ФГОС. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску, мультимедийный проектор, персональный компьютер, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с ОВЗ.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Но не все кабинеты подключены к сети Интернет, отсутствует школьная локальная сеть, что создаёт неудобства в работе педагогов.

Интернет в учебных кабинетах подключается через флеш-носители, что создает лишние расходы для учителей. Это существенный недостаток в работе школы.

Описание значимости факторов риска в соответствии с «рисковым профилем школы»

В соответствии с рисковым профилем в Тагарской СОШ были выявлены:

- один фактор риска со значимостью «Высокая» - № 9 «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- три фактора риска со значимостью «Средняя» - № 1 «Низкий уровень оснащения школы», № 6 «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», № 7 «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»;
- остальные факторы получили значимость «Низкая».

В основную работу взят фактор риска со значимостью «Высокая» - «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Параметры анализа данного риска:

1. Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе - 21%.
2. Уровень мотивации учащихся - 54 %.
3. Системность профориентационной деятельности - 55%.
4. Распространенность деструктивных педагогических практик - 42%.

Причины возникновения данной ситуации в следующем:

- 1) высокий уровень недоверия в обществе, в школе (подростки воспринимают школу как враждебную среду);
- 2) проблемы в семье, возрастные кризисы (подростковые бунты);
- 3) трудности с учебой и общением, вредные привычки (курение, алкоголизм);
- 4) утрата приспособляемости несовершеннолетних к условиям социальной среды.

Всё это происходит вследствие неуспешной социализации и влечёт за собой иные негативные для личности и общества последствия.

Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы» не взят в работу. Отрицательным параметром анализа в данном направлении является «Качество Интернет-соединения». Школа находится на территории, где проведение качественного Интернет-соединения связано с трудностями, которые не зависят от образовательной организации. В данное время начата

работа с учредителем по подписанию договора о предоставлении качественного Интернет-соединения к 2024 году.

Факторы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» не взяты в основную работу, так как предполагается, что реализуя все мероприятия, решая поставленные задачи, выполняя антирисковые мероприятия по фактору «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» будут решены и данные риски.

Такие факторы риска как:

1. Дефицит педагогических кадров.
 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса.
 4. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
 5. Низкое качество языковых и культурных барьеров.
 6. Низкий уровень вовлеченности родителей
- не взяты в работу, так как не актуальны для школы.

3. Цель и задачи развития МКОУ Тагарская СОШ

Цель	Создание благоприятных условий для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды через комплекс мероприятий для всех участников образовательных отношений к концу 2024 года.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1 Изучение образовательной среды и выявление состояния её психологической безопасности.2. Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики буллинга.3. Формирование позитивного социального становления личности подростка.4. Организация и проведения просветительской работы с родителями по вопросам повышения качества образовательной и воспитательной среды.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Меры/ мероприятия	Лица, ответственные за достижение результатов
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Повышение уровня качества школьной образовательной среды к концу 2024 года	Изучение образовательной среды и выявление оценки состояния её психологической безопасности	Проведена оценка психологической безопасности образовательной среды школы	Анкетирование учащихся и их родителей, педагогов	Педагог-психолог Мулазянова В.А. Кл. руководители
		Оказание компетентной помощи педагогам в вопросах профилактики и буллинга	Снижение доли обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе снизиться на 15 %.	Совещание, педагогические советы, лектории, круглые столы, семинары, тренинги на тему «Буллинг в школе» Подготовить информационный материал по профилактике буллинга для размещения на сайте ОУ, раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений	Зам. директора по УР Шаланкова О.Н, социальный педагог Мулазянова В.А.
		Формирование позитивного социального становления личности подростка	Повышение уровня социальной адаптации подростков в современных	Реализация программы «Формирование социальной компетентности	Педагог-психолог Мулазянова В.А. Кл. руководители

			условиях	подростков»	
		Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам повышения качества образовательной и воспитательной среды	Создание условий для партнёрских отношений между школой и родителями	Реализация программы «Школа, дом - одна семья»	Зам. директора по УР Шаланкова О.Н, социальный педагог Мулазянова В.А. Кл. руководители

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Безруких О.И. - директор МКОУ Тагарской СОШ, Шаланкова О.Н.- заместитель директора по УВР, Мулазянова В.А. - социальный педагог, педагог-психолог.