

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол №№1
от “29.08.2023”

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ Тагарская
СОШ
Безруких О.И.
Протокол №приказ №03-02-
280
от “30.08.2023”

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Тагарская СОШ разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания

в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

- обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам Рос- сии;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах</p>

художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые

ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)

в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,

общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

накопительный и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Деятельности научного познания

активно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Школа находится в д. Тагара, Кежемского района, Красноярского края. В деревне проживает около двух тысяч человек. Основные предприятия в деревне – лесозаготовительная и лесоперерабатывающая отрасль.

В 1971 году в д. Тагара была открыта школа — восьмилетка. Школу к 1 сентября достраивали всем поселком. После работы и по выходным приходили дети с родителями, помогали белить и красить классы.

Первым директором школы был назначен Атлас Яков Матвеевич.

В 1981 году Тагарской восьмилетней школе был присвоен статус средней школы.

С 1975 по 2005 год директором школы была Боева Надежда Васильевна.

Первые учителя школы: Пеннер Галина Кирилловна – её по праву можно считать основательницей династии учителей, Филин Людмила Васильевна, Кузнецова Ольга Павловна.

С октября 2005 года по сентябрь 2019 года – директор школы Рукосуев А.А., учитель черчения и рисования.

С октября 2019 года по настоящее время – директор школы Безруких О.И., ранее работавшая здесь заместителем директора по УВР.

В сентябре 2014 года школа переехала в новое здание.

Школьный спортивный клуб «Факел», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Процесс воспитания в школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, направленные на формирование целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников.
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».
- У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов. Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а

также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-11 классы: «Разговор о важном», занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 класс: «Читаем с удовольствием», «Шахматы» - 6 класс; 3-4

классы: «Финансовая грамотность», 2-3 классы: «Функциональная грамотность», 5 класс «Читательская грамотность», учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: 5 класс «Мир театра», Изостудия «НЕЗАБУДКИ» 1-9кл,

Туристско - краеведческая деятельность. Курс внеурочной деятельности 5-9 классы: «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Гимнастика», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Волейбол». Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 4 класс: «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы

–

5. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного совета обучающихся ;
- через деятельность детских общественных объединений

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение различного рода деятельности.

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга);

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются

понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.

- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», Фестиваля патриотической песни. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности учащихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», церемония

вручения аттестатов, открытие **церемонии награждения (по итогам года)** обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу

- государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
 - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
 - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
 - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
 - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
 - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
 - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
 - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный

дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью модуля является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в

реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2026 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ
ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. <http://тагарская-школа.кодинск-обр.рф>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся- ся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

— это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

Сентябрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение мероприятий, посвященных Международному дню распространения грамотности	1-11	01.09	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Всероссийская олимпиада школьников	5-11	В течение месяца	Учителя предметники
3	Дни финансовой грамотности	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.

7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
7	Изостудия	1-4	Среда	Рукосуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукосуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукосуев А.А.
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукосуев А.А.
3. Классное руководство				
1	Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о школьной форме	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Составление социального паспорта класса, школы	1-11	В течение месяца	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-11	01.09	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Подготовка ко Дню школьного самоуправления.	10-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания.	1-11	4 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители
7. Самоуправление				
1	Планирование работы органов школьного самоуправления. Выбор Учащихся по 2 человека из 5-11 классов в Совет старшеклассников.	5-11	4 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				

1	День солидарности в борьбе с терроризмом («Дети Беслана»)	1-11	05.09	Замдиректора по ВР, учитель истории
2	Месячник «Безопасности» (Пожарная эвакуация)	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
4	Корректировка списков детей «группы риска»	1-11	В течение месяца	Социальный педагог
5	Сбор письменных соглашений школы с родителями по обеспечению мер безопасного следования учащегося в МКОУ Тагарская СОШ и обратно (недостигших 12-летнего возраста).	1-5	В течение месяца	Социальный педагог
6	Сбор расписок от родителей о разрешении самостоятельно добираться своему ребенку от школьного автобуса до дома.	1-11	В течение месяца	Сопровождающий на школьном автобусе, Социальный педагог
7	Проведение инструктажа с учащимися 1-11 кл по правилам безопасного поведения на дорогах и профилактики по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Копия инструктажа передаётся зам. директора по ВР.	1-11	1-25.09	классные руководители
8	Сбор согласий от родителей на проведение СПТ		3-4 неделя	Социальный педагог

9. Профориентация				
1	Открытые онлайн уроки «Проектория»	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Внеурочные мероприятия по профориентации	10-11	В течение месяца	Классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Утверждение планов воспитательной работы классов	1-11	1 неделя	Замдиректора по ВР
2	Составление расписание занятий внеурочной деятельности, классных часов	1-11	1 неделя	Замдиректора по ВР
3	Сбор папок классных руководителей и воспитательных планов на проверку	1-11	15.09	Замдиректора по ВР

Октябрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Всероссийская олимпиада школьников	5-11	В течение месяца	Учителя предметники
2	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	1-11	16.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	«Урок цифры»	5-11	16.09-08.10	классные руководители, учитель информатики
2. Внеурочная деятельность				

1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
4	Изостудия	1-4	Среда	Рукоуев А.А.
5	Изостудия	5-8	Пятница	Рукоуев А.А.
6	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукоуев А.А
7	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукоуев А.А
3. Классное руководство				
2	Мероприятия по правовому воспитанию школьников.		4 неделя	классные руководители
3	Классные часы по правилам поведения во время каникул	1-11	4 неделя	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Подготовка ко Дню школьного самоуправления.	10-11	1 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	1. Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей».	1-9	2 октября	Замдиректора по ВР, классные руководители

3	Праздник «День учителя»	1-11	05.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
4	«День отца в России»	1-11	13.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
5	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Библиотекарь
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Организация работы родительского патруля.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
2	Родительское собрание «Итоги 1 четверти»	1-11	4 неделя	Замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС»	5-11	4 неделя	Замдиректора по ВР
2	Проверка дневников и тетрадей учащихся	1-11	1-2 неделя	Замдиректора по ВР
3	Проверка оформления классных уголков	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Месячник психологического здоровья	1-11	В течение месяца	Педагог-психолог, социальный педагог

2	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности Рахимова Л.А.
3	Совет профилактики		Согласно плану	социальный педагог, классные руководители
4	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни (ВШК, СОП)	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
9. Профорientация				
1	Мероприятия профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-11	Октябрь, декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Итоги проверки планов воспитательной работы	1-11	1 неделя	Замдиректора по ВР
2	Оформление планов работы на каникулы	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР

Ноябрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Проведение мероприятий ко Дню международного единства	5-11	07.11	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Международный день толерантности	1-11	14.11	Замдиректора по ВР, классные руководители

3	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Замдиректора по ВР, учитель истории
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
4	Изостудия	1-4	Среда	Рукоуев А.А.
5	Изостудия	5-8	Пятница	Рукоуев А.А.
6	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукоуев А.А
7	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукоуев А.А
3. Классное руководство				
3	Классные часы об этикете, здоровом образе жизни	1-11	Вторая неделя	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Мероприятия ко Дню матери «Святость материнства»	1-11	24.10	Замдиректора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия				

1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Работа родительского патруля.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, социальный педагог, классные руководители,
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС»	5-11	2 неделя	Замдиректора по ВР
2	Рейд по проверке чистоты в классах	5-11	3 неделя	Замдиректора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Совет профилактики	5-11	Согласно плану	Замдиректора по ВР, социальный педагог
2	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
9. Профорientация				
1	Мероприятия профорientационного проекта «Билет в будущее»	6-11	Октябрь, декабрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Контроль за проведением мероприятий	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР
2	Проверка дневников и тетрадей учащихся	1-11	4 неделя	Замдиректора по ВР
3	Проверка «Организация самоуправления в классе»	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР
11. Организация предметно-пространственной среды				

1	Неделя гуманитарных наук	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР, учителя русского языка, английского языка и истории
---	--------------------------	------	----------	---

Декабрь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	5-11	03.12	Замдиректора по ВР, учитель истории, классные руководители
2	Битва за Москву, международный день добровольцев	5-11	05.12	Замдиректора по ВР, учитель истории
3	День Александра Невского	5-11	06.12	Замдиректора по ВР, учитель истории
4	День Героев Отечества	5-11	09.12	Замдиректора по ВР, классные руководители
5	День прав человека	1-11	11.12	Замдиректора по ВР, классные руководители
5	День Конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Замдиректора по ВР, классные руководители
6	День спасателя	1-11	27.12	Замдиректора по ВР, классные руководители
7	Дни финансовой грамотности	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные

			льник	руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторни к, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедел ьник, среда, пятниц а	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник , Четверг, Пятница , Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедел ьник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
5	Изостудия	1-4	Среда	Рукосуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукосуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукосуев А.А
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукосуев А.А
3. Классное руководство				
1	Классные часы по правилам поведения во время каникул	1-11	4 неделя	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	01.12	Замдиректора по ВР, классные руководите ли
2	Школьные новогодние мероприятия	1-11	В течени е месяц а	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Конкурс «Новогодняя игрушка»	1-5	1-2 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководите ли

4	Конкурс «Зимние скульптуры»	5-11	1-2 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководите ли
5	Дискотека «Новогодний карнавал»	1-11	4 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководите ли
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течени е месяц а	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Родительские собрания по итогам 2 четверти.	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководите ли
2	Организация работы родительского патруля	1-11	Согласн о плану	Социальн ый педагог, Замдиректора по ВР
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС» по итогам 1 полугодия	5-11	3 неделя	Замдиректора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течени е месяц а	Инструкт ор пожарной безопасност и Рахимова Л.А.
2	Совет профилактики	1-11	Согласн о плану	Замдиректора по ВР, классные руководители, социальный педагог
3	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-11	Согласн о плану	классные руководител и, социальный педагог
9. Профориентация				

1	Мероприятия профориентационного проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Проверка журналов	1-11	Последняя неделя	Замдиректора по ВР
2	Оформление плана работы на каникулы	1-11	Последняя неделя	Замдиректора по ВР
3	Проверка дневников и тетрадей учащихся	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР
11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Неделя физико – математических наук	1-11	2 неделя	Замдиректора по ВР, учителя физики, информатики и математики

Январь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День снятия блокады Ленинграда	5-11	26.01	Замдиректора по ВР, учитель истории, классные руководители
2	Дни финансовой грамотности	1-11	В течение года	Замдиректора по ВР, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А

4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
5	Изостудия	1-4	Среда	Рукоуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукоуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукоуев А.А.
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукоуев А.А.
3. Классное руководство				
1	Посещение на дому неблагополучных семей	1-11	Согласно плану	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Школьная игра «Готов к труду и обороне»	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Совет профилактики	1-11	Согласно плану	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	Посещение на дому неблагополучных семей	1-11	Согласно плану	Социальный педагог, Замдиректора по ВР
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС» планы на 2	5-11	2 неделя	Замдиректора по

	полугодия			ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
9. Профорientация				
1	Внеурочные мероприятия по профорientации	10-11	В течение месяца	Классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Анализ воспитательной работы за первое полугодие.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР
2	Проверка журналов по ТБ	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР

Февраль

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День воинской славы России	5-11	02.02	Замдиректора по ВР, учитель истории, классные руководители
2	День русской науки	1-11	08.02	Замдиректора по ВР, учителя русского языка, классные руководители
3	Международный день родного языка	1-11	21.02	Замдиректора по ВР, учителя русского языка, классные

				руководители
2	Дни финансовой грамотности	1-11	В течени егода	Замдиректора по ВР, классные руководите ли
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедел ьник	Замдиректора поВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора поВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторни к, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедел ьник, среда, пятниц а	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник , Четверг, Пятница , Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедел ьник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
5	Изостудия	1-4	Среда	Рукосуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукосуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукосуев А.А
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукосуев А.А
3. Классное руководство				
1	Посещение на дому неблагополучных семей	1-11	Согласн о плану	классные руководители
4. Основные школьные дела				

1	День защитника отечества «Праздник песни и стоя!»	1-11	23.02	Замдиректора по ВР, классные руководители. Учителя физкультуры
2	Акция «Покормите птиц зимой»	1-9	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Посещение на дому неблагополучных семей. Организация работы Родительского патруля	1-11	Согласно плану	Социальный педагог, Замдиректора по ВР
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС» подготовка к 23 февраля	5-11	2 неделя	Замдиректора по ВР
2	Рейд «ШУС» по проверке чистоты в классах	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
2	Совет профилактики	1-11	Согласно плану	Социальный педагог Замдиректора по ВР, классные руководители
9. Профорientация				
1	Внеурочные мероприятия по профорientации	10-11	В течение месяца	Классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				

1	Текущий контроль проведения занятийвнеурочной деятельности	1-11	В течение месяца	Замдиректора поВР
2	Проверка дневников и тетрадей учащихся	1-11	3 неделя	Замдиректора поВР
11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Неделя физкультуры и спорта	1-11	3 неделя	Замдиректора поВР, учителя физкультуры

Март

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День воссоединения Крыма с Россией	5-11	18.03	Замдиректора по ВР, учитель истории, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора поВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора поВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.

6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
5	Изостудия	1-4	Среда	Рукосуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукосуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукосуев А.А.
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукосуев А.А.
3. Классное руководство				
1	Классные часы по правилам поведения во время каникул.	1-11	2 неделя	классные руководители
2	Родительские собрания по итогам 3 четверти	1-11	3 неделя	классные руководители
4. Основные школьные дела				
1	Международный женский день (праздничный концерт)	1-11	8.03	Замдиректора по ВР, классные руководители.
2	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-11	25-29.03	Библиотекарь, классные руководители.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Посещение на дому неблагополучных семей. Организация работы Родительского патруля	1-11	Согласно плану	Социальный педагог, Замдиректора по ВР
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС» по итогам 3 четверти	5-11	3 неделя	Замдиректора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
2	Совет профилактики. Организация работы родительского патруля	1-11	Согласно плану	Социальный педагог Замдиректора по ВР,

				классные руководители
3	Проведение бесед совета школы с неуспевающими	1-11	2 неделя	Замдиректора по ВР
9. Профориентация				
1	Внеурочные мероприятия по профориентации	10-11	В течени е месяц а	Классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Проверка журналов, Анализ внеурочной деятельности	1-11	Послед няя неделя	Замдиректора по ВР
2	Оформление плана работы на каникулах	1-11	Послед няя неделя	Замдиректора по ВР
3	Проверка дневников и тетрадей учащихся	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР
11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Неделя декоративно прикладного искусства	1-11	3 неделя	Замдиректора по ВР, учителя технологии и ИЗО

Апрель

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11	12.04	Замдиректора по ВР, учитель истории, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедел ьник	Замдиректора по ВР, классные руководители

2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
5	Изостудия	1-4	Среда	Рукосуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукосуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукосуев А.А
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукосуев А.А
3. Основные школьные дела				
1	Весенняя неделя добра Акция «Зеленая весна»	1-11	4 неделя	Замдиректора по ВР, классные руководители.
2	Всемирный день земли	5-11	21.04	Замдиректора по ВР, учитель географии и биологии
4. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
5. Взаимодействие с родителями				
1	Посещение на дому неблагополучных семей. Организация работы Родительского патруля	1-11	Согласно плану	Социальный педагог, Замдиректора по ВР

6. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС»	5-11	4 неделя	Замдиректора по ВР
2	Рейд по санитарному состоянию кабинетов	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР
7. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
2	Совет профилактики.	1-11	Согласно плану	Социальный педагог Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Работа с детьми «группы риска»	1-11	Согласно плану	Замдиректора по ВР
4	Декада безопасности дорожного движения	8-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ
8. Профорientация				
1	Внеурочные мероприятия по профориентации	10-11	В течение месяца	Классные руководители
9. Контроль за воспитательным процессом				
1	Изучение уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	1-11	Последняя неделя	Замдиректора по ВР
10. Организация предметно-пространственной среды				
1	Неделя естественнонаучных дисциплин	5-11	4 неделя	Замдиректора по ВР, учителя биологии, географии

Май

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Праздник весны и труда	1-11	1.05	Замдиректора по ВР, учитель истории, классные руководители
2. Внеурочная деятельность				
1	«Разговор о важном»	1-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР, классные руководители
2	«Моя Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Замдиректора по ВР, классные руководители
3	Волейбол	8-11	Вторник, четверг	Архипова Л.А
4	Волейбол	5-7	Понедельник, среда, пятница	Архипова Л.А.
5	Баскетбол	8-11	Вторник, Четверг, Пятница, Суббота	Торокова С.В.
6	Гимнастика	1-4	Понедельник	Торокова С.В.
7	Настольный теннис	5-7	среда	Торокова С.В.
5	Изостудия	1-4	Среда	Рукосуев А.А.
6	Изостудия	5-8	Пятница	Рукосуев А.А.
7	Школа юного дизайнера	2-4	Среда	Рукосуев А.А
8	Школа юного дизайнера	5-8	Суббота	Рукосуев А.А
3. Классное руководство				
1	Классные часы по правилам поведения во	1-11	4 неделя	классные руководители

	время каникул			
4. Основные школьные дела				
1	День Победы (праздничный концерт)	1-11	08.05	Замдиректора по ВР, классные руководители.
2	Акция «Георгиевская лента»	1-11	08.05	Замдиректора по
3	Акция «Свеча Памяти»	5-11	09.05	Замдиректора по ВР, классные руководители.
4	День славянской письменности и культуры	1-9	24.05	классные руководители, учителя русского языка
5	Общешкольная линейка по итогам учебного года. Праздник последнего звонка	1-11	25.05	Замдиректора по ВР, классные руководители.
5. Внешкольные мероприятия				
1	Участие в конкурсах различного уровня.	1-11	В течение месяца	Замдиректора по ВР, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями				
1	Итоговое родительское собрание	1-11	Согласно плану	Социальный педагог, Замдиректора по ВР
7. Самоуправление				
1	Заседание «ШУС» по проделанной работе за год	5-11	3 неделя	Замдиректора по ВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)	1-11	В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
2	Организация летнего труда и отдыха для детей «группы риска»	1-11	В течение месяца	Социальный педагог
9. Профорientация				

1	Внеурочные мероприятия по профориентации	10-11	В течение месяца	Классные руководители
10. Контроль за воспитательным процессом				
1	Анализ изучения уровня удовлетворенности работой образовательного учреждения	1-11	Последняя неделя	Замдиректора по ВР
2	Анализ работы классных руководителей за 2022-2023 учебный год.		3-4 неделя	Замдиректора по ВР
3	Анализ работы внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год.		3-4 неделя	Замдиректора по ВР

Июнь

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Внеурочная деятельность				
1	Мероприятия школьного лагеря		Согласно плану	Начальник лагеря
2. Основные школьные дела				
1	Церемония торжественного вручения аттестатов (9 класс)		3-4 неделя	Замдиректора по УВР, ВР, классный руководитель 9 класса
2	Торжественная часть выпускного вечера (11 класс)		3-4 неделя	Замдиректора по УВР, ВР, классный руководитель 11 класса
3. Профилактика и безопасность				
1	Занятия по пожарной безопасности с детьми ДЮП (дружина юных пожарных)		В течение месяца	Инструктор пожарной безопасности и Рахимова Л.А.
2	Организация летней занятости детей группы риска (ВШК, СОП)		В течение месяца	Социальный педагог

			а	
3	Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ		В течение месяца	Замдиректора по ВР, Замдиректора по ВР
4	Анализ участия школьников в ДТП	1-11	В течение месяца	Директор школы
4. Контроль за воспитательным процессом				
1	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за 2022-2023 учебный год.		В течение месяца	Замдиректора по ВР
2	Составление плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год		В течение месяца	Замдиректора по ВР

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Красноярского края.