

Согласована на педагогическом совете  
№ 3 от 24.12.2019

Утверждена приказом директора № 123/6 от  
25.12.19



— Безруких О.И.

# Программа развития

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Тагарская средняя общеобразовательная школа»

Кежемского района  
Красноярского края  
на 2020-2025 годы

## Оглавление

Введение .....	4
Паспорт программы.....	4
Краткая аннотация программы .....	10
Анализ актуального состояния МКОУ «Тагарская школа », в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы.....	14
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг М КОУ «Тагарская СОШ».....	15
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа. ....	17
Модуль I. «Современная школа».....	19
Модуль II. «Успех каждого ребенка» .....	23
<b>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей .....</b>	<b>29</b>
<b>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников .....</b>	<b>29</b>
Модуль III. «Учитель будущего».....	33
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы .....	34
Приложение 1 .....	35
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей	

## Введение

### Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Тагарская СОШ» на 2020-2025 годы
Разработчики программы	Безруких О.И.– директор школы Шаланкова О.Н.– зам. директора по учебно-воспитательной работе Мулазянова В.А.- зам. директора по воспитательной работе, соц.педагог школы
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li><li>• Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li><li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);</li></ul>
Основные цели программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности.</li><li>2. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования.</li><li>3. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.</li><li>4. Создание максимально благоприятных условий для выявления и</li></ol>

	<p>обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.</p>
<p>Основные задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>• продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>• участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</li> <li>• обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>• развивать инновации и инициативы в МКОУ «Тагарская СОШ»;</li> <li>• создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>I этап – июнь - декабрь 2019 – <b>Организационный</b> - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2020 – август 2025 – <b>Основной</b> - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – <b>Заключительный</b> - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа»</p> <p>Модуль II «Успех каждого ребенка»</p> <p>2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей</p> <p>2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p>

	<p>Модуль III. «Учитель будущего»  Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы  Приложения</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля обучающихся МКОУ «Тагарская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</li> <li>• средний балл единого государственного экзамена учащихся МКОУ «Тагарская СОШ» равен среднему балла района,</li> <li>• повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%;</li> <li>• не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>• удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%;</li> <li>• доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации до 50%;</li> <li>• удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности, обучающихся в общеобразовательной организации до 60%;</li> <li>• удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;</li> <li>• доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 40%;</li> <li>• обеспечение условий для получения общего образования в</li> </ul>

	<p>адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов;</li> <li>• охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</li> <li>• удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 80%;</li> <li>• доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 99%;</li> <li>• удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</li> <li>• доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</li> <li>• доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;</li> <li>• доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 60%;</li> <li>• доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 97%;</li> <li>• удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МКОУ «Тагарская СОШ», до 25%.</li> </ul>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы будет проводиться методическим и педагогическим советами школы.

### Результаты:

- в МКОУ «Тагарская СОШ » будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы «точки роста» по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);

- все старшеклассники получают возможность обучаться по образовательным программам;
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного, среднего общего и профессионального образования (по данным национальных мониторингов);
- увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.

### ***Структура управления в школе***

В основу концепции развития школы МКОУ «Тагарская СОШ» были положены идеи ***управления информационно-развивающей средой школы.***

*Концепция* управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностным, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МКОУ «Тагарская СОШ» строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений.

Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: Общее собрание трудового коллектива, Совет ОУ, Педагогический совет, Методический совет.

В МКОУ «Тагарская СОШ» функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления своим заместителям. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

***Информационная модель управления*** обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

***Высшим органом управления*** в школе ***является*** Совет школы. В школе функционируют педагогический, методический Советы и Совет старшеклассников.

***Управление школой осуществляется*** в условиях моделирующей многоуровневой информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами:

- открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа;

- прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования;

- принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

***Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:***

- открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;
- моделирования вариативных моделей управленческих решений;
- моделирования последствий этих решений.

***Структура управления школой призвана обеспечить:***

- опережающий характер развития школьного образования;
- использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;
- условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.



---

## Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МКОУ

«Тагарская СОШ», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – июнь - декабрь 2019 – **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2020-2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального, регионального и местного бюджетов.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

## **Анализ актуального состояния МКОУ «Тагарская СОШ», в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы**

Общеобразовательное учреждение МКОУ Тагарская СОШ функционирует в д. Тагара Кежемского района Красноярского края.

В 1971 году в д. Тагара была открыта школа — восьмилетка. Школу к 1 сентября достраивали всем поселком. После работы и по выходным приходили дети с родителями, помогали белить и красить классы. В 1981 году Тагарской восьмилетней школе был присвоен статус средней школы.

Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2019/2020 учебного года в школе сформированы 12 классов с контингентом учащихся в количестве 172 человека. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога с высшим и средне-специальным образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

### **I. Основные общеобразовательные программы:**

- начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ООП ООО);
- среднего общего образования (10-11 классы ООП СОО);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **II. Дополнительные общеразвивающие программы.**

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент на уровне среднего общего образования) реализована полностью.

Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:  
Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	97%	98%	99%
Положительная динамика и	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>

(или) устойчивость высокого качества знаний	54,6% 1 уровень 33%- 2 уровень 43%- 3 уровень	42% 1 уровень 42%- 2 уровень 62%- 3 уровень	1 уровень –40% 2 уровень – 38 % 3 уровень- 41%
--	--	--	--

**Сохраняется контингент учащихся**, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

Результаты ЕГЭ (11 кл)	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Русский язык ЕГЭ- <b>54,5</b> Математика (база)– <b>4.0</b> Математика (профиль)- <b>29,5</b> Обществознание – <b>46.5</b> Физика – <b>48</b> Биология – <b>28.5</b>	Русский язык ЕГЭ- <b>65,2</b> Математика (база)– <b>4,1</b> Математика (профиль)-35,5 Обществознание – <b>42</b> Физика – <b>46</b> Биология – <b>44</b> Химия- <b>38</b>	Русский язык – 58,5 Математика проф.–39 Математика (база) -4 Физика – 41,5
Результаты ГИА (9 кл)	Русский язык – <b>3.8</b> Ср.балл - Математика - Ср.балл - 3.7 Обществознание – Ср.балл-3.3 Химия Ср.балл – 4 Биология Ср.балл – 3.2 История Ср.балл – 4 Физика Ср.балл- 3,8	Русский язык – <b>3,5</b> Ср.балл - Математика - Ср.балл - <b>3.4</b> Обществознание – <b>4</b> Ср.балл- Биология Ср.балл – <b>3,6</b> Физика- Ср.балл- <b>3,4</b> География – ср.балл – <b>3,6</b> <b>Химия</b> – ср.балл – <b>4</b>	Русский язык Ср.балл - 3,5 Математика - Ср.балл - 3 Обществознание – 4 Ср.балл- Биология Ср.балл –3,4 История Ср. балл- 4 География – Ср.балл – 3,8 Информатика – Ср.балл – 3,2

Не всегда успешно справляются выпускники школы со сдачей ЕГЭ на государственной итоговой аттестации. Это касается предметов по выбору, не могут взять профильный уровень, историю, обществоведение, так как слабо готовятся. Хорошо сдают биологию, физику. В дальнейшем необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат о среднем образовании за последние три года	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
Положительная динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы: в ВУЗах; СУЗах; системе НПО и др.)	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	8/100 4-ВУЗы 4-СУЗы	11/100% 4-ВУЗы 7-СУЗы	<b>12/100%</b> ВУЗ – 3 СУЗ – 8 РА-1
Положительная динамика выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ за последние три года	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	Всего 13 Продолжили обучение 8/85%	Всего 18 Продолжили обучение 13 / 74	Всего 14 Продолжили обучение 14/100

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества учащихся 9-11 классов по годам:	<b>на муниципальном</b>	<b>на региональном</b>	<b>на федеральном</b>	<b>на международном</b>
<b>2016-2017</b>	7	0	0	<u>0</u>
<b>2017-2018</b>	8	1	0	<u>0</u>
<b>2018 - 2019</b>	12	2	0	<u>0</u>

Участие в экспериментальной работе (сроки)	<b>на муниципальном уровне</b>	<b>на региональном уровне</b>	<b>на федеральном уровне</b>
--	--------------------------------	-------------------------------	------------------------------

	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% 100% Внедрение ФГОВ ОВЗ – 3класс	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% Введение ФГОС среднего общего образования» 50% 100% Внедрение ФГОВ ОВЗ – 4класс	100% «Введение ФГОС НОО,ООО,СОО»  100%  Внедрение ФГОС ОВЗ – 2, 5класс

## ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН;</p> <p>необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно - воспитательного процесса.</p>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса;</p> <p>безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;</p> <p>изменения в экономической политике государства в области образования.</p>

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МКОУ «Тагарская СОШ» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ «Тагарская СОШ».

---

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов.

По социальному составу - большинство рабочих, малая доля служащих. В целом среди родителей среднее специальное и высшее образование имеет 18% мужчин и 20 % - женщин. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с ДК, библиотекой поселения.

Школа тесно сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены

Дополнительное образование осуществляется совместно с ДК, ДЮСШ.

Психологическую помощь школе оказывает социальный педагог, педагог – психолог, служба медиации, ПМПК.

В школе проводятся социологические исследования по выявлению предпочтений учащихся 8-9- х классов со сферой информационно - технологического, естественнонаучного и социально-экономического образования следовательно, приоритеты развития школы связаны с построением системы непрерывного естественнонаучного и социально-экономического образования, обеспечивая при этом возможность удовлетворения образовательных запросов и тех учащихся, которые не связывают собственный жизненный путь с данными сферами, используя ресурсы обучения учащихся в выборе направлений профильного обучения.



МКОУ «Тагарская СОШ» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам и привлекательная для учителей школа, которая ставит своей **целью** создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся с высоким уровнем интеллекта и стремлением к познанию.

**Приоритетными направлениями являются:**

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

- формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественнонаучных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;
- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования. ЭТО – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение )

## Модуль I. «Современная школа»

**Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.**

### 1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению:

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО	1. Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	3. ФГОС СОО	3.3. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, СОО до 2019г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	2-4часов в неделю в 1-8 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%
		Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 3 предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	87%
		Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	40%

Все намеченные мероприятия выполнены.

## 1.2. Задачи:

- 
- Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: профильную школу, осуществляющую обучение школьников на повышенном уровне по одному или нескольким профилям (включая предпрофильное обучение) для их ориентации на построение успешной карьеры;
  - развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
  - 1. определить приоритетными направлениями в профилизации школы:
    - информационно-технологическое
    - естественнонаучное
    - социально-экономическое;
  - 2. внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
  - 3. повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
  - 4. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология»;
  - 5. формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
  - 6. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
  - 7. разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
  - 8. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
  - 9. внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
  - 10. реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

### 1.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	10%	100%
2.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	0%	90%
3.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
4.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	85%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	60%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене	10%	30%
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	30%	75%
9.	Удельный вес учащихся 11 классов, обучавшихся по программам профильного обучения и сдававших ЕГЭ по дисциплинам, изучавшимся на профильном уровне	15%	55%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	10%	50%

#### 1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, СОО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Зам. директора,
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Зам. директора,
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Зам. директора руководители МО
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Зам. директора
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Зам. директора руководители МО
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Администрация
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Зам. директора
9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020- 2025	Зам. директора, учителя
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2020-2025	Зам. директора руководители МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора, сотрудники вузов
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Зам. директора

## Модуль II. «Успех каждого ребенка»

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

### 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

#### 2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно проводятся школьные научно-практические конференции;
- ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней, от районного до международного;
- ежегодно учащиеся участвуют в всероссийских предметных олимпиадах, дистанционных викторинах, международных конкурсах.
- отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - на школьном; - на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня;
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность
	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-11 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.

Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.
----------------------------	----------------------------	--

### 2.1.2. Задачи модуля:

1. формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
2. развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
3. обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
4. создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
5. увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
6. развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
7. создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2019	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	30%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	50%	70%
4.	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня;	50% 50% 10% 1%	75% 75% 15% 5%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	12%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	45%	60%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	8%	25%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	45%	68%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	12%	50%



#### 2.1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	Зам. директора, учителя школы
2.	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2025	Зам. директора, педагог-психолог
3.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя-предметники
4.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
5.	Участие в предметных олимпиадах, проектах	2020-2025	Учителя-предметники
6.	Внедрение оздоровительно - образовательной программы летнего отдыха одаренных детей	2020-2025	Зам. директора, руководители МО
7.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2020-2025	Зам. директора
8.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Зам. директора
9.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (в т.ч. STEM-образование)	2020-2025	Администрация
10	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Зам. директора
11.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Зам. директора, классные руководители, учителя

## 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

### *2.2.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- наличие программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса МКОУ «Тагарская СОШ» «За здоровый образ жизни»;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся МКОУ «Тагарская СОШ»;
- обследование детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей;
- мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся;
- организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой;
- оказание материальной помощи учащимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»;
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов;
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимостью: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения классных комнат, их эстетического вида;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;
- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- проведение конкурса на самый спортивный класс;
- проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;
- проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;
- обеспечение санитарно-гигиенических требований в МКОУ «Тагарская СОШ».

### 2.2.2. Задачи модуля:

1. совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
3. создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
4. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
5. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
6. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
7. совершенствовать процесс организации питания учащихся в МКОУ «Тагарская СОШ»;
8. реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
9. создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

### 2.2.3. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	10%	70%
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	20%	50%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью	40%	95%
6.	Доля учащихся и воспитанников МКОУ «Тагарская СОШ», охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

#### 2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2020-2025		Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2020-2025		Медицинские работники школы, психологи
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2020-2025		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей; проведение операции «Милосердие»	2020-2025	Внебюджетные средства	Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2025		Учителя физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		Зам. директора
8.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		Психолог
9.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Зам. директора



## Модуль III. «Учитель будущего»

---

**Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций**

### *4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:*

1. в школе работает 23 педагогических работника, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	23
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	3
Высшее образование	12
Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	6
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	1
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	3

2. в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;
3. рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
4. ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;
5. организовано и активно функционируют четыре методических объединений учителей- предметников и классных руководителей;
6. ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (сеSSIONных – 144 ч., проблемных, дистанционных – 72 ч.);
7. организовано наставничество для молодых педагогов
8. в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;

#### 4.2. Задачи:

1. создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
2. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
3. продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
4. транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города Козьмодемьянска, края;
5. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
6. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
7. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов;
8. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

#### 4.1. Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	10%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в крае онлайн-обучения и онлайн-сервисов	35%	80%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	30%	80%
4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	42%	Не менее 90%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	7,5%	18%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	80%	95%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	10%	60%
8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	25%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	5,5%	25%

#### 4.2. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2020-2025		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство	2020-2025		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		директор,



## **Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы**

---

### *4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению:*

- наличие опыта партнерских отношений с образовательными учреждениями, социумом, работа Совета школы;
- наличие договорных отношений с общественными организациями и учреждениями социальной сферы;
- ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга, в том числе и презентация Публичного отчета школы;
- наличие активного школьного сайта;
- развитие школьной газеты;
- участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
- развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу, сотрудничество с Советом ветеранов.
- ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

### *4.2. Задачи:*

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
2. совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
3. развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
4. развивать механизмы инновационного развития МКОУ «Тагарская СОШ»;
5. ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
6. совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
7. продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
8. оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

#### 4.3. Целевые индикаторы:

---

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	2	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	5	10
3.	Доля учащихся 8-11 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	2%	5%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%

#### 4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025		Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	2020-2025		Педагоги-психологи
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	2020-2025		Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	2020-2025		Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025		Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	2020-2025		Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	2020-2025		Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025		Зам. директора
10.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию Публичного отчета, размещения информации на сайте.	2020-2025		Зам. директора

**Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии**

---

**школы будущего**

В условиях реализации проекта в МКОУ «Тагарская СОШ» предполагается решить следующие *задачи*:

- повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
- повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
- разработать модули в структуре и содержании естественнонаучного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
- развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
- совершенствовать программу психолого-педагогического мониторинга и исследований, обеспечивающих процессы и инновации в образовательной системе;
- структурировать элементы естественной информационно-образовательной метасреды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

**Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.**

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

**готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих

действий;

- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

**готовность к самообразованию:**

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

**готовность к использованию информационных ресурсов:**

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

**готовность к социальному взаимодействию:**

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

**коммуникативная компетентность:**

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

**цифровая компетентность:**

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

**Выпускник будет готов:**

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические

закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

## **Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.**

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.





