

Утверждаю _____

Директор МКОУ «Тагарская СОШ»

1 сентября 2020 год

Безруких О.И.

**Программа работы с одарёнными детьми
МКОУ Тагарской СОШ на 2020-2021 год
Пояснительная записка**

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся МКОУ Тагарской СОШ в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах различных уровней показывает, что в коллективе имеется определенная категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических чтениях, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте с ведущей темой школы «Создание эффективного образовательного пространства на гражданско-правовой основе» позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, педчтений в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации проекта внутри программы развития школы по теме «Одаренные дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Цель программы:	Создание системы работы с одаренными детьми в условиях средней общеобразовательной школы
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать нормативную базу по работе с одаренными детьми 2. Создать систему выявления и отбора одаренных детей. 3. Создать систему дополнительного образования, способствующую развитию и реализации потенциальных способностей одаренных детей 4. Разработать и внедрить в содержание образования новые формы и методы в работе с одаренными детьми. 5. Создать систему стимулирования творческой деятельности одаренных детей 6. Создать систему стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми 7. Определить пути взаимодействия педагогического

	коллектива с родителями одаренных детей.
Участники:	Администрация, руководители МО, библиотека, психологи, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, обучающиеся школы, родители
Основные направления:	Обеспечить выявление и развитие одаренных детей; обеспечить планомерность и системность в работе с одаренными детьми.
Принципы реализации:	Системность, научность, интегративность, гуманизм, индивидуализация и дифференциация
Сроки реализации:	2019-2021 г.г.
Объемы и финансирование:	Объем финансирования определяется ежегодно при составлении бюджета.
Ожидаемые конечные результаты:	Создание системы работы с одаренными детьми.
Система контроля:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирование два раза в год результатов выполнения программы на педагогических советах. 2. Представление информации о ходе реализации программы два раза в полугодие для аналитической справки. 3. Мониторинг эффективности реализации программы (статистический, социологический).
Механизм реализации:	Программа реализуется в виде системы работы по направлениям плана мероприятий.

Основные принципы развития одаренности обучающихся

Признаки, отличающие одаренных учеников:

- как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся непосредственно к уроку;
- настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;
- благодаря многочисленным умениям они способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
- они умеют критически рассматривать окружающую их действительность и стремятся проникнуть в суть вещей и явлений;
- умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
- некоторые ставят перед собой задачи, выполнение которых требует много времени.

Особенности одаренности детей

1. Психофизиологические особенности:

- наличие природных способностей к активному мировосприятию;
- природно обусловленная потребность к умственному труду.

2. Интеллектуальные способности:

- познавательный интерес;
- нестандартность мышления;
- высокий уровень интеллектуального развития.

3. Творческий потенциал:

- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- интенсивность умственного труда.

4. Мировоззренческие ценности:

- высокий уровень сознательности и культуры;
- высокий уровень моральной рефлексии, самоанализа и самоконтроля.

Направления реализации проекта

Работу с одаренными детьми мы организовали по следующей схеме:



Реализация данной схемы предполагает также:

- I. Создание банка учебных и дополнительных образовательных программ, обучающего, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся.
- II. Диагностику – как неотъемлемую часть развития интеллекта, его исходное начало.
- III. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
- IV. Развитие творческих способностей обучающихся.
- V. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.
- VI. Организация методической работы с учителями по данной проблеме.

I. Диагностика:

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей;
3. Создание банка данных талантливых детей.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем анкетирования и собеседования.
5. Создание банка развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Создание школьного научного общества «Уникум».
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры и образования (преподавателей ВУЗов, техникумов) для работы с детьми.
5. Проведение конференций, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.

6. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей:

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

2. Проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.

3. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступление в лекторских группах;
- назначение ответственными за проведение «Дней науки и культуры» в школе
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов, работа ШНО (школьное научное общество).

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности:

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, городских и областных олимпиад. К празднованию Дня науки – выставка творческих достижений обучающихся.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.

5. Награждение отличников учебы по итогам года стипендиями.

6. Чествование победителей и призеров различных смотров, конкурсов соревнований, олимпиад и марафонов в конце года на празднике «Лидер школе».

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Положение О проведении школьного тура предметных олимпиад • О проведении предметных недель (декад) • О школьной научно-исследовательской конференции • О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

Основные мероприятия по реализации проекта

Модуль 1. “Наши звездочки” (школа I ступени)

Цель: выявить детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления, создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий.

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить учащихся, опережающих одноклассников в освоении ЗУНов.
3. По данным диагностики сформировать группы одаренных детей.
4. Провести предметные общешкольные конкурсы (олимпиады) для четвероклассников.
5. Провести консультирование родителей “Как помогать ребенку расти и развиваться.

Модуль 2. “Попробуй сам” (для 5-8 классов)

Цель: создание условий для развития способности и расширение группы детей, самоактуализирующихся в рамках учебной деятельности; формирование положительной мотивации саморазвития.

План действий.

1. Создание системы поощрения для активных учащихся.
2. Создание службы мониторинга ЗУН и степени обученности в классах.
3. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуально-групповых занятий.
4. Привлечение учащихся к работе в школьном научном обществе
5. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
6. Организация конференций и творческих конкурсов за рамками учебной программы (Стихи, статьи, рисунки, исследовательские проекты различной тематики).

Модуль 3. “Выбирай свой путь” (для 9-11 классов)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития самоактуализации и профессионального самоопределения.

План действий.

1. Обеспечение участия подростков в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
2. Создание “института кураторства” учителей-предметников для одаренных детей в рамках деятельности школьного научного общества.
3. Организация научной работы учащихся в ШНО по различным направлениям.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> • Учет индивидуальных возможностей обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение степени самостоятельности обучающихся. • Расширение познавательных возможностей обучающихся. • Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. • Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. • Формирование информационной культуры обучающихся.
Дни науки и культуры в школе	<ul style="list-style-type: none"> • Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учеников к изучению различных образовательных областей. • Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. • Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Объединения дополнительного образования, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей обучающихся. • Содействие в профессиональной ориентации. • Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

Принципы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учеников.
2. Акцент на решающую роль развития практических навыков.
3. Развитие у обучающихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
4. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
5. Поддержание интереса, любознательности.
6. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов эрудитов, викторин и т.д.

Основные этапы и сроки реализации программы.

№	Этап	Цель	Задачи	Срок реализации
1.	Подготовительный	Создание модели системы работы с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить опыт образовательных учреждений РФ по вопросу работы с одаренными детьми. 2. Проанализировать резервные возможности школы для работы с одаренными детьми. 3. Создание модели с учетом условий и резервов школы. 4. Апробация модели системы работы с одаренными детьми. 	<p>Январь-февраль</p> <p>Март- октябрь</p> <p>Октябрь-декабрь</p>

2.	Диагностический	Выявить, организовать работу с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление способных детей с помощью родителей, педагогов. 2. Психологическое обследование детей, выявленных с помощью родителей и педагогов. 3. Организовать работу с детьми, согласно рекомендаций психологов. 	<p>Январь-февраль</p> <p>Март-апрель</p> <p>Апрель-декабрь</p>
3.	Основной	Создать учебно-методические комплексы для работы с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить учебно-методические рекомендации по работе с одаренными детьми по предметам. 2. Создать предметные индивидуальные программы по работе с одаренными детьми. 3. Провести внутреннюю экспертизу качества предлагаемых программ. 4. Апробация индивидуальных программ. 5. Проанализировать и откорректировать предложенные индивидуальные программы. 	<p>Февраль-апрель</p> <p>Апрель-октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь-декабрь</p> <p>Декабрь-май</p>
4.	Аналитический	Проанализировать результаты работы системы с одаренными детьми и внести коррективы в эту модель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой системы по развитию одаренности. 2. Разработка стратегии развития программы «Одаренные дети» на перспективу. 	<p>Май 2011 года</p>

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсное обеспечение Проекта:

- Кадровое обеспечение;
- Материально-техническая база;

Кадровое обеспечение программы

ГРУППА	ФУНКЦИИ	СОСТАВ
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	директор школы.
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, руководители школьных МО, руководитель ШНО
Исследовательская , диагностическая	Создание банка тестов для диагностирования, банка данных талантливых детей, определение интеллектуальных способностей, изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования	Психологическая служба школы
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы Использование новых педагогических технологий Организация исследовательской работы обучающихся	классные руководители, педагоги-организаторы. учителя педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч Диагностика Участие в мероприятиях школы и города.	методист МОУ ДОУ ЦРО, преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.

Ожидаемые результаты

- Совершенствование системы целенаправленного выявления и адресного сопровождения одарённых детей в период обучения.
- Научно-методическое, диагностическое, кадровое и материально-техническое обеспечение работы с одарёнными детьми.
- Приобщение значительной части обучающихся к миру науки, приобретение ими навыков исследовательской работы, наиболее полная реализация их личных творческих способностей.
- Развитие интеллектуальной и коммуникативной культуры обучающихся, обеспечивающей высокие результаты участия в творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
- Обеспечение широких возможностей для профессиональной ориентации обучающихся.

- Обобщение результатов работы с одарёнными учащимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по программе.

Мониторинг деятельности участников в рамках Программы

Мониторинг реализации Проекта планируется реализовать через определение важных рабочих показателей (индикаторов): систематическую отчетность о проводимой деятельности, оперативную коррекцию выявленных отклонений. Участникам гарантировано своевременное информационное обеспечение, помогающее достичь целей и выполнение рабочих задач. В начале реализации Проекта участники (школьники, педагогический коллектив, родители) заполняют анкету ожиданий и по его окончании на общем Совете будут подведены итоги.

Распространение результатов

Результаты Проекта могут быть использованы другими организациями для анализа ситуации и разработки собственных Проектов. Информационные ресурсы, созданные в рамках Проекта, открыты и доступны для всех.

Информирование сообщества о результатах деятельности проекта будет осуществляться через следующие каналы:

1. Написание и размещение статей в СМИ;

2. Разработка совместных тем, статей, рубрик по результатам проекта с журналистами местных СМИ.

. Проведение городских семинаров и конференций и круглых столов по заданной тематике.

Данные механизмы выбраны исходя из их эффективности и налаженных способах их организации.

Обратная связь: Отзывы населения по результатам информирования через СМИ и школьную газету, устное общение между жителями.

Результаты деятельности по программе будут оформлены в виде отчета, в котором в структурированном виде будут представлены информационно-аналитические материалы, данные, статистика, показатели о работе программы.

План работы школы по реализации проектных мероприятий

<i>Основные направления и содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1. Методика диагностики			
1. Выявление одаренных детей при поступлении в школу на основе собеседования с психологом.	июнь-август	психолог	завуч нач. кл. индивид. карты обследования
2. Психодиагностика уровня интеллекта обучающихся с целью дифференциации.	сентябрь-октябрь	психолог	карты учета интеллекта на каждого ученика
3. Педконсилиум учителей по анализу уровня обученности обучающихся по ступеням обучения.	1- этап – январь – февраль 2 - этап – апрель - май	завуч	контр. срезы по осн. предм. предварит. формир. классов с профильным изучением предметов

2. Социально-психологическое обеспечение реализации программы			
1. Организация индивид. и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.	1 раз в месяц	психолог	
2. Создание банка данных с характеристиками одаренных детей, их познавательных возможностей, способностей.	октябрь-январь		наличие банка данных
3. Индивидуальные консультации по обучению одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции.	в теч. года регулярно	психолог	запись в регистрационном журнале психолога
3. Материально-техническое обеспечение реализации программы			
1. Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.	регулярно	библиотекарь	
2. Оснащение кабинетов наглядностью, дидактическим материалом повышенной трудности, современными УМК и ЦОР	в течение года	зав. кабинетами	смотр кабинетов
4. Организация и содержание учебного процесса			
1. Составление и корректировка программ, спецкурсов, факультативов, объединений дополнительного образования	сентябрь	учителя зам. директора	утверждение программ
2. Планирование работы школьного научного общества учеников «Уникум»	сентябрь	руководитель ШНО	Программа ШНО, план работы, положение о ШНО
3. Привлечение обучающихся, одаренных детей к подбору заданий для проведения интеллектуального марафона.	сентябрь - октябрь	руков. МО зам. директора по УВР, руководители предметных лабораторий ШНО	
4. Организация и проведение школьных олимпиад.	ноябрь	руков. МО	

<p>5. Организация и проведение научно-практической конференции, недели науки</p> <p>6. Обеспечение участия одаренных детей в школьных, муниципальных, окружных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>7. Организация творческих отчетов о деятельности предметных объединений дополнительного образования, объединений дополнительного образования</p>	<p>март - апрель</p> <p>по плану города</p> <p>май</p>	<p>руководитель ШНО, руководители предметных лабораторий ШНО</p> <p>зам. директора по УВВВВР</p>	<p>Конференция школьников</p>
<p>8. Разработка памяток, алгоритмов для одаренных детей по организации исследовательской деятельности обучающихся, методик самостоятельной работы исследовательского характера.</p> <p>9. Оформление стенда «Организация работы с одаренными детьми»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Психолого-педагогические основы содержания работы с одаренными детьми ● Что такое одаренность? ● Перспективы работы с одаренными детьми <p>11. Организация творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>в течение года</p> <p>периодич.</p> <p>на итоговом педсовете</p>	<p>зам. директора по УВР, зав. библиотекой, учителя-предметники</p> <p>зам. директора по УВР, психолог,</p> <p>руков. МО, учителя-предметники</p>	
Научно – методическое сопровождение Проекта			
<p>Подготовка нормативной базы по работе с одаренными детьми</p>	<p>Май - октябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заседания методсовета</p>
<p>Семинар для учителей - предметников «Методика критического мышления».</p>	<p>октябрь</p>	<p>Методист ЦРО, зам. директора по УВР</p>	
<p>Городской семинар для учителей начальных классов</p>	<p>ноябрь</p>		
<p>Городской семинар для учителей естественно-научного цикла</p>	<p>январь</p>		
<p>Городской семинар для учителей гуманитарного цикла</p>	<p>март</p>		

**Положение о работе с одарёнными детьми.
I. Общие положения.**

1. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. **Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цели и задачи.

- **Цель** – создание условий для оптимального развития детей.
- **Задачи:**
 - *Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;*
 - *Использование на уроках дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;*
 - *Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;*
 - *Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;*
 - *Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.*

3. Принципы работы с одарёнными детьми.

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.

4. Участниками реализации данного положения являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководитель ШНО;
- Рабочая группа, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Кл. руководители;
- Руководители объединений дополнительного образования и секций;
- Медицинские работники;
- Психологи;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители учащихся;
- Попечительский совет.

5. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	педсовет
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану
Мониторинг динамики развития	По годовому плану

II. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

1. Функции директора

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными учащимися.
- Введение штатной единицы (руководитель школьного научного общества, ответственного за работу с одаренными детьми).

2. Функции руководителя ШНО

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективы, ..). (Постоянно).
- Оформление нормативной документации;
- Разработка программ;
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям.

3. Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

4. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на сайте школы, стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка рабочих программ для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

6. Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;
 - Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования;
- 7. Функции руководителей объединений дополнительного образования и секций**
- Выявление одарённых детей.
 - Организация творческих отчётов детей.
 - Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
 - Консультирование родителей.
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми (в произвольной форме);
- 8. Функции психолога**
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
 - Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;
 - Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
 - Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
 - Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
 - Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми;

В рамках программы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности обучающихся. Причем диагностика не используется как самоцель, а предшествует психокоррекционной, развивающей и консультационной деятельности психолога. Начиная с общего обследования класса, постепенно психолог переходит к глубокому изучению личности ребенка. При этом используются следующие формы:

- Изучение личных дел обучающихся;
- Изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями)
- Анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке. Взаимодействие учитель – ученик.
- Анкеты для обучающихся по интересам и учебным предметам.
- Индивидуальное обследование умственШНОо и эмоционально –личностШНОо развития обучающихся.
- Сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года.
- Определение типа восприятия
- Итоговая диагностика учащегося в конце учебШНОо года.