

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Тагарская СОШ

От 29.08.2025 год протокол №2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Тагарская СОШ

Архипова Л.А.



**Положение
о системе внутреннего мониторинга
оценки качества образования в МКОУ Тагарская СОШ**

1. Общие положения

1.1. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования образовательной организации разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 23 мая 2025 года, Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 4 марта 2025 года, Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03), а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в образовательной организации.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. Система оценки качества образования (СОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур,

обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Общеобразовательная организация при разработке настоящего Положения о СОКО руководствуется:

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» с изменениями приказа 704 ;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2023 года № 271 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

иными локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.7. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.10. Качество условий —

это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

1.11. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности.

1.12. Критерий — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.13. Мониторинг в системе образования — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.14. Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

1.15. Измерение — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольно-измерительных материалов), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.16. Перечень мероприятий по оценке качества образования:

национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по ООП;
международные сопоставительные исследования качества общего образования.

1.17. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы контрольно-инспекционной деятельности;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
государственной аккредитации;
государственной (итоговой) аттестации выпускников;
мониторинга качества образования.

Данные внешнего и внутреннего оценивания используются для улучшения качества образования в школе (письмо Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

1.18. В качестве источников

данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;

мониторинговые исследования;

социологические опросы;

отчеты работников школы;

посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.19. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество процессов;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество результата.

1.20. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы общеобразовательной организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2. Основные цели, задачи, мероприятия и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в

школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
обеспечение доступности качественного образования;
оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
выявление факторов, влияющих на качество образования;
содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
расширение общественного участия в управлении образованием в школе;
содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Мероприятия по оценке качества образования проводятся в рамках осуществления мониторинга системы образования в целях:

обеспечения единства образовательного пространства в Российской Федерации;
обеспечения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к результатам освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФООП.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная структура мероприятий по оценке качества образования

3.1. Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Рособрнадзор.

3.2. Общеобразовательные организации включают мероприятия по оценке качества образования в расписание учебных занятий.

3.3. Образовательные организации могут использовать мероприятия по оценке качества образования в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

3.4. Участниками национальных исследований являются обучающиеся школы, за исключением обучающихся 1-3 классов.

3.5. Участниками ВПР являются обучающиеся образовательных организаций, за исключением обучающихся 1-3, 9 и 11 классов и обучающихся.

3.6. Обучающиеся школы, являющиеся участниками национальных исследований или международных исследований, в соответствующем учебном году не принимают участие во всероссийских проверочных работах.

3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимают участие в мероприятиях по оценке качества образования по решению общеобразовательных организаций с согласия родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей состояния здоровья ребенка и психофизического развития.

3.8. Состав участников, сроки и продолжительность проведения национальных исследований и всероссийских проверочных работ, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся ВПР, утверждаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки не позднее чем за 3 месяца до начала учебного года, в котором будут проводиться соответствующие мероприятия.

3.9. Сбор и обработку результатов национальных исследований и ВПР осуществляет Рособрнадзор не позднее 2 месяцев со дня завершения соответствующих мероприятий.

3.10. Оценка качества образования проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации в области персональных данных и применимыми санитарно-эпидемиологическими нормами, регулирующими условия обучения и воспитания детей.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы,
Педагогический совет,
Методический совет школы,
методические объединения учителей-предметников,
временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Администрация

образовательной организации:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

4.3. Методические объединения учителей-предметников:

участвуют в разработке методики оценки качества образования;

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4.4. Педагогический совет школы:

содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебной деятельности в школе;

содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

5.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС соответствующего уровня образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО.

5.5. в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) используются перечни проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам, которые утверждены в рамках федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

5.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

качество формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

качество образовательных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации (соответствие требованиям ФГОС, ФООП);

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

5.5. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

государственную итоговую аттестацию выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ;

государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов в форме ОГЭ;

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-11 классов;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

участие и результативность в школьных, муниципальных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1-го класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;

мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;

мониторинговое исследование способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

5.5.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

результаты лицензирования и государственной аккредитации;
эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой;
оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, классов в период адаптации;
оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.5.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;

долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

5.5.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

положительную динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

5.5.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестацию педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.5.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

диагностику состояния здоровья обучающихся.

5.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

5.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике и предметам по выбору) Результаты независимой аттестации выпускников 11 класса (результаты ГИА 11 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и предметам по выбору) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования

	Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных, региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных, региональных, российских мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 14 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в учебные заведения после 9-го класса
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения

	квалификации (1 раз в 3 года) Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета

5.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

5.10. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план, где определяются объект, показатели, периодичность предоставления информации и ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая или полугодовая схема мониторинга, которая указана в плане внутришкольного контроля и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность, обязательна для исполнения работниками школы.

5.11. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы

запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом.

5.12. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета школы.

5.13. Проведение мониторинга требует взаимодействие на всех уровнях образовательной организации.

5.14. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители методических объединений, учителя.

5.15. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

5.16. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта мониторинга;

сбор данных, используемых для мониторинга;

структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

5.17. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.18. Методы проведения мониторинга:

экспертное оценивание,

тестирование,

анкетирование,

ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

аналитическая и статистическая обработка информации и др.,

наблюдение.

5.19. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива организации, осуществляющей образовательную деятельность, учредителя, родителей (законных представителей).

5.20. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.21. Администрация школы ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте школы в сети Интернет.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов СОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным

актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования общеобразовательной организации принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1. настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение:

1. Показатели и критерии оценки качества и результативности профессиональной деятельности учителя №1

2.. Формат анализа урока №2

ФИО учителя	
Класс	
Учебный предмет	
Тема урока	

Дата посещения занятия	
------------------------	--

Разделы	Критерии (параметры)	Да/нет (+/-)	Комментарии
1.Целеполагание	Учитель озвучивает цель урока с точки зрения знания компонента <i>Устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.</i>		
	Учитель и ученики обсуждают цель урока и вместе ее формулируют		
	Цель урока сформулирована с позиции результата деятельности обучающихся по достижению образовательного результата		
	Учитель, подводя итоги урока, возвращается к цели урока и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке		
2. Проблематизация	Учитель сам формулирует проблемный вопрос		
	Учитель создает для учеников проблемную ситуацию. <i>Создается: ситуация, вызывающая интерес учеников; создается ситуация, на основе которой ученики сами ставят проблемный вопрос; представляется кейс, ситуацию на основе жизненного опыта учеников, которые приводят к формулированию проблемного вопроса, учебной задачи учениками...)</i>		
3.Постановка учебной задачи	Учитель активизирует познавательную активность учеников для постановки общей учебной задачи/задач <i>С помощью увлекательного рассказа; предложение ученикам самостоятельно поэкспериментировать с материалом, который сам провоцирует на обсуждение; показ ученикам спектра возможных результатов и др.</i>		
	Учитель создает ситуацию для определения индивидуальной учебной задачи обучающихся		
	Учитель, подводя итоги урока, возвращается к задачам урока и к результатам, достигнутым обучающимися на уроке		
4.Организация деятельности обучающихся	4.1. Форма организации учебной деятельности обучающихся		
	Формы обеспечивают достижение результата, указанного в цели/задачах урока		
	**Содержание и типология заданий соответствуют формам учебной деятельности обучающихся		
	Используемые приемы, техники, средства соответствуют целям/задачам урока		
	Формы организации учебной деятельности обучающихся чередуются и обеспечивают условия для сохранения здоровья		
	4.2. Содержание учебного материала		
	Соответствие учебных заданий, текстов, учебных материалов планируемым результатам урока		
	Задания направлены на формирование и развитие функциональной грамотности:		

	- читательской, - математической, - естественно-научной, - финансовой, - и др.		
	Задания направлены на формирование и развитие практико-ориентированных навыков		
	Задания организованы с учетом формирования навыков проектной и(или) учебно-исследовательской деятельности		
	Применяется разнообразный дидактический материал в дополнение к учебнику/задачнику и т.п.		
	4.3. Применение здоровьесберегающих технологий		
	Соблюдение санитарно-гигиенических условий обучения(<i>освещенность, температура воздуха, аэрация воздуха, посадка обучающихся, применение ЭОР, формы организации учебной деятельности обучающихся и т.д.</i>)		
	Наличие на занятии здоровьесберегающих приемов и методик		
5. Особенности профессиональной деятельности педагога	5.1. Деятельность и функции учителя в уроке/учебном занятии		
	Учитель воспроизводит, пересказывает информацию (<i>занимает позицию комментатора/ лектора</i>)		
	Учитель выполняет функцию посредника и обеспечивает координацию деятельности учащихся		
	Учитель выполняет функцию консультанта, сопровождающего		
	Деятельность учителя организована строго в соответствии с планом урока/учебного занятия		
	Учитель гибко корректирует ход урока/учебного занятия в зависимости от затруднений и продвижения обучающихся		
	**Обеспечены равные позиции исследования в уроке/учебном занятии учителя и обучающегося		
	5.2. Создание психологической атмосферы (Внешняя и внутренняя мотивация, создание атмосферы, стиль педагога)		
	Учитель использует приемы внешней мотивации: похвала, поддержка, соревновательные моменты и др.		
	Учитель поддерживает внутреннюю мотивацию: стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу и т.д.		
	Учитель создает и поддерживает атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта		
6. Деятельность обучающихся	Деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с поставленными задачами		
	Обучающиеся выбирают образовательную траекторию в соответствии со своей учебной задачей <i>Самостоятельно принимают решение об выборе, типа/уровня заданий</i>		
	Обучающиеся понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности <i>Понимание осуществляется с опорой на критерии/ характеристики, с фиксацией результатов своей деятельности</i>		

7. Коммуникативная ситуация	Учитель поддерживает и развивает продуктивную коммуникацию		
	Учитель проявляет положительное отношение к мнениям/суждениям обучающихся		
	Учитель организует обсуждение сложных (проблемных) вопросов (учитель-ученик, ученик-ученик)		
8. Обратная связь на уроке	8.1. Формы организации обратной связи		
	Учитель использует готовые критерии для оценивания <i>Критерии предъявлены и понятны ученикам</i>		
	Учитель и ученики совместно разрабатывают/обсуждают критерии оценивания <i>Совместно определяют предмет оценки в соответствии с образовательными результатами</i>		
	Учитель дает содержательные комментарии, связанные с результатами оценки по критериям		
	Учитель создает условия для содержательного (по критериям) самоанализа/ самооценки/ взаимооценки <i>Обучающиеся самостоятельно соотносят результаты своей деятельности с собственным продвижением (возможно в диалоге с учителем)</i>		
	Учитель выбрал форму и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/ определить уровень освоения содержания и уровни овладения умениями/навыками на уроке в соответствии с содержанием, деятельностью, эмоциональным проявлением обучающихся		
	8.2. Содержание обратной связи		
	Учитель использует формальные оценочные суждения <i>Хорошо/плохо, правильно/неправильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.</i>		
	Учитель использует развернутые содержательные суждения относительно продвижения обучающихся		
10. Реализация воспитательного потенциала урока	Учитель объясняет ученикам предназначение общепринятых правил поведения и разумность их соблюдения		
	Учитель обращает внимание на ценностные установки <i>(например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.)</i>		
	Учитель использует воспитательные возможности предметного содержания через подборку соответствующего материала <i>Привлекает внимание учеников к ценностному аспекту явлений, которые изучают на уроке: тексты, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал урока</i>		
	Учитель во время урока обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами <i>Инициатирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к социально значимой информации и организует работу школьников с ней-практико-</i>		

	ориентированность, значимость для города/села, МСО		
	Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала предмета/ темы урока Просмотр видеороликов, программы/инструменты, тренажеры и т.д.		
9. Домашнее задание	Домашнее задание дается формально, без обоснований Например, прочитать текст параграфа, ответить на вопросы и т.п.		
	Объем домашнего задания соответствует психофизиологическим особенностями обучающихся		
	Целесообразность домашнего задания определяется учителем Не является нарушением, если педагог аргументировал свое решение об отсутствии домашнего задания на уроке		
	Домашнее задание носит дифференцированный характер Возможность выбора формата, объема, специфики и т.д.		

Рекомендации учителю:

3. Формат анализа внеурочного занятия №3

Класс _____

Тема _____

Форма занятия _____

Разделы	Критерии (параметры)	Да/нет +/- Комментарии
1. Направление	- патриотическое, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, - краеведческое, духовно-историческое краеведение - историко-культурное, духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, - научно-познавательное, исследовательское, - экологическое, природоохранное, - искусствоведческое, художественное творчество разных видов и жанров, - оздоровительное, спортивное, туристско-краеведческое	
2. Цель(и) и результаты занятия (деятельность учителя)	Учитель озвучивает цель занятия(или подводит к цели)(устно, пишет на доске, использует информационные технологии и др.): — с точки зрения формирования личностных результатов/формирования ценностных установок (<i>главный содержательный вопрос занятия</i>) — с позиции формирования/развития метапредметных компетенций	
	Цель занятия работает на определенные личностные результаты/ценностные установки, логично связана с результатом занятия	
	Занятие построено так, что цель: - реализована/достигнута - реализована частично - ход занятия пошел не по задуманному плану и цель не	

	достигнута	
	Учитель обсуждает цель занятия с учащимися и вместе ее формулируют	
	Учитель, подводя итоги занятия, возвращается к цели и результату	
3.Постановка задачи (учебная, познавательная, проектная) <u>нужное подчеркнуть</u>	Учитель сам определяет, формулирует учебную, познавательную, проектную задачу/ситуацию	
	Ученики формулируют для себя учебную, познавательную, проектную задачу (-и)	
4.Форма организации деятельности учащихся	Преобладающий характер учебной деятельности: - индивидуальный, - совместный/ фронтальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в группах (в разновозрастных группах)	
	В ходе занятия работа учеников организована в разных формах <i>(в зависимости от цели)</i>	
	Форма организации деятельности учеников обеспечивает достижение результата	
	Педагогические приемы и методы работы на занятии подобраны с учетом целей/задач занятия/этапов занятия <i>(с точки зрения практической значимости для получения результатов)</i>	
5.Возможные роли учителя на занятии	А)Учитель в основном воспроизводит, пересказывает информацию, занимает позицию ведущего/ лектора	
	Б)Учитель занимает позицию фасилитатора ¹ и медиатора ² и – руководит/координирует деятельность учащихся	
	В) Учитель занимают позицию консультанта <i>(в необходимых тактах занятия)</i>	
6. Деятельность учителя на занятии	Обеспечивает понимание обучающимися содержания занятия	
	Обеспечивает самоопределение обучающихся на занятии <i>(что будет результатом каждого ученика, что будем делать для его достижения)</i>	
	Создает ситуации, вызывающие у обучающихся желание сотрудничать, участвовать в коллективной деятельности	
	Учитель мотивирует учеников для работы на занятии	
7.Деятельность обучающихся	Не проявляют интереса к занятию <i>(увлечен посторонними делами)</i>	
	Принимают участие в обсуждении проблемных вопросов с учителем/ одноклассниками	
	Вовлечены в занятие на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи	
	Сравнивают результаты своей деятельности с результатами других обучающихся	
	Определяют успешность выполнения своего задания в диалоге с преподавателем	

¹ Фасилитатор — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию.

² Медиатор — человек, который выступает посредником между сторонами, организовывая коммуникации для разрешения споров.

	Понимают причины успеха/неуспеха своей деятельности	
	Проявляют волевую саморегуляцию в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему	
	Вступают в беседу и обсуждение на занятии <i>(объясняют свои чувства и ощущения, свой опыт и практику, и т.д.)</i>	
8.Профессиональное мастерство учителя на занятии (степень проявляемости)	Учитель четко следует своему плану занятия, не отступая от задуманного	
	Учитель изменяет ход занятия в зависимости от затруднений и продвижения учеников	
	Учитель и ученик по отношению к содержанию занятия, находятся в равных позициях	
9.Воспитательный потенциал занятия	На разных этапах занятия учитель обращает внимание на ценностные установки <i>(например, гуманное отношение к сверстникам и взрослому, выстраивание доброжелательных межличностных отношений, живого диалога и др.)</i>	
	Учитель использует воспитательные возможности внеурочного занятия через подборку содержания соответствующего материала <i>(например, тексты, видео, которые использует учитель, способствуют достижению заявленного результата и усиливают воспитательный потенциал занятия)</i>	
	Учитель поддерживает интерес к ценностному содержанию познавательной деятельности через разные сферы <i>(эмоциональную, содержательную, деятельностьную)</i>	
	Учитель во время занятия обращается к личному опыту обучающихся и при необходимости делает связи с историческими, информационными аспектами <i>(например, инициирует обсуждение, высказывание мнений обучающихся, выработку личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам)</i>	
	Учитель использует ЭОРы (ЦОРы) для усиления воспитательного потенциала занятия <i>(например, чтение текстов, просмотр видео-роликов и т.д.)</i>	
10.Коммуникативная ситуация занятия	Учитель навязывает учащимся свое мнение	
	Учитель ждет готового ответа	
	Учитель использует оценочные суждения в процессе занятия <i>(хорошо/плохо, правильно/не правильно, молодец/хвалю/не хвалю/не доволен и т.п.)</i>	
	Учитель использует качественные суждения <i>(убедительно/не убедительно, аргументировано/не аргументировано, пояснение ответа, указание достоинств, соответствие критериям и т.п.)</i>	
	Учитель поддерживает и развивает продуктивные версии учеников	
	Учитель обращает внимание на продуктивную коммуникацию учеников	
	Учитель задает ученикам проблематизирующие вопросы, поддерживая постоянный эмоциональный вызов/отклик от учеников	
11.Обратная связь на занятии	Учитель не использует формы обратной связи	
	Учитель использует критерии для оценивания <i>(критерии предъявлены и понятны учениками)</i>	
	Учитель и ученики совместно разрабатывают <i>(обсуждают/повторяют)</i> критерии оценивания	
	Учитель дает содержательные комментарии, связанные с	

	результатами оценки по критериям	
	Учитель создает условия для самоанализа/ самооценки/ взаимооценки	
	Учитель предоставляет возможности для содержательных комментариев обучающихся (между обучающимися), относительно результатов оценки	
	Учитель выбрал и организовал обратную связь от учеников, которая позволила выявить/ определить уровень приобретения социальных знаний; получение школьником опыта переживания/сопереживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества; получение школьником опыта самостоятельного общественного/социального действия/взаимодействия и др.	
12.Достижимый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности	приобретение социальных знаний	
	получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	
	получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	
13.Тема и содержание соответствуют/ не соответствуют	возрастным особенностям	
	потребностям и интересам обучающихся	
	задачам формирования личностных качеств обучающихся(ценностных ориентиров)	
14.Занятие по внеурочной деятельности отвечает содержанию модуля(лей) РПВ	«Урочная деятельность» «Классное руководство» «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Организация предметно-пространственной среды» «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» «Самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Социальное партнёрство» «Профориентация» «Школьный музей» «Школьный театр» и др.	
15.Время на занятии	Распределение времени монологической речи учителя на занятии: – От 5 до 10 минут – Менее 50 % времени (от 10 до 20 минут) – Более 50 % времени (от 20 минут до 30-40 минут)	
	Рациональное распределение времени для деятельности учителя/ для самостоятельной работы учеников	
	Рациональное распределение времени разных этапов занятия для достижения результата (-ов) учениками	

Рекомендации учителю:
